

---

## Editorial

---

A Schème - Revista de Psicologia e Epistemologia Genéticas apresenta para a comunidade acadêmica filosófica mais uma edição, o Volume 15, Número 02 (2023). Publicamos 7 artigos:

“Padrões Fractais e Geometria Dinâmica: uma análise a partir da Teoria da Abstração Reflexionante”, de Marcelo Antonio dos Santos, doutorando em Informática na Educação na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Marcus Vinicius de Azevedo Basso, doutor em Informática na Educação pela UFRGS; Alice Borges Maestri, graduanda em Matemática na UFRGS. O objetivo é descrever e analisar as interações de um grupo de estudantes do Ensino Fundamental com *applets* do GeoGebra, desenvolvidos a partir de uma proposta de construção de conceitos de Matemática por meio da exploração de fractais. Segundo os autores, a pesquisa considera a necessidade de desenvolver uma compreensão detalhada dos percursos cognitivos e das diversas possibilidades que surgem com a utilização de recursos digitais amplamente acessíveis na atualidade.

“Adequação curricular e mudanças no ensino de Matemática Fundamentação epistemológica”, Fernando Becker, Professor Titular, aposentado, atuando como Docente Convidado no Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação (PPGIE/UFRGS). Esse artigo é resultado da pesquisa intitulada “Epistemologia Subjacente ao Trabalho Docente; docência de Matemática” com dados coletados no Peru, Chile e Uruguai. Segundo o autor, a pesquisa procura identificar concepções epistemológicas que fundamentam o ensino de Matemática e verificar se tais concepções assemelham-se com as encontradas no Brasil. O objetivo desta análise é apreender as concepções epistemológicas subjacentes às respostas às questões 24 e 25 da pesquisa.

“Relações entre o desenvolvimento cognitivo e o espaço representativo arquitetônico sob a ótica piagetiana”, Luciana Sandrini Rocha, professora do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul); Márcia Rodrigues Notare, professora do Programa de Pós-graduação em Informática na Educação (PPGIE) da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). O objetivo é compreender, sob a ótica piagetiana, as relações entre o desenvolvimento cognitivo e o espaço representativo em ambientes BIM (*Building Information Modeling*). Para tal, propõe-se, segundo os autores, um diálogo entre obras de diferentes fases do autor.

“Limitações heurísticas e condicionamentos políticos da perspectiva transdisciplinar do conhecimento: notas para uma crítica da racionalidade moderna”, de Luis Roberto Granados Campos, professor de sociologia da Universidad Veracruzana. O objetivo é definir a ideia de “conhecimento transdisciplinar” no contexto político, apoiada pelo trabalho que o autor realizou como professora e pesquisadora do Mestrado em Estudos Transdisciplinares para a Sustentabilidade, Universidade Veracruzana, México. O autor expõe a necessidade de descentralização do exercício heurístico do conhecimento, em relação aos interesses políticos do Estado.

“Níveis de pensamento econômico entre um grupo de adultos dos povos indígenas Ashaninka e Shipibo-Konibo”, de Marcio Saavedra, professor do Departamento de Psicologia da Pontifícia Universidade Católica do Peru (PUCP); Susana Frisancho Hidalgo, professora do Departamento de Psicologia da PUCP; Guillermo Enrique Delgado Ramos, professor do Departamento de Psicologia da PUCP. O objetivo deste estudo é explorar o nível de pensamento econômico entre 16 adultos dos grupos indígenas amazônicos Shipibo-Konibo e Asháninka, no Peru. Segundo os autores foi utilizada neste estudo uma entrevista qualitativa informada pelo construtivismo baseada no Modelo de Psicogênese do Pensamento Econômico, seguindo as fases cognitivas piagetianas. Segundo os

autores, esta entrevista propõe um modelo de três níveis para a psicogênese do pensamento econômico para dar conta do processo de construção de explicações do mundo econômico.

“A militarização das escolas públicas no Brasil e as discussões sobre a educação em valores e o clima escolar: um balanço de produção”, de Heloisa Braga dos Santos, mestra em Educação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL) e professora do quadro efetivo do município de Araquari, SC; Francismara Neves de Oliveira, professora do Departamento de Educação e do Programa de Pós-Graduação em Educação da UEL. O objetivo deste artigo é traçar um panorama acerca das produções científicas sobre a militarização das escolas públicas brasileiras e os fatores inter-relacionados ao clima escolar, tendo em vista um recorte temporal de cinco anos (2018-2022). Para isso, os autores fizeram um balanço de produção em duas bases de dados (Periódicos da CAPES e SciELO), selecionando, a partir de descritores combinados, 18 artigos publicados em periódicos revisados por pares a fim de direcionar as reflexões acerca da temática apresentada inicialmente.

“A relação professor-aluno e a educação em valores morais na escola”, de Rita Melissa Lepre, professora do Departamento de Educação da Universidade Estadual Paulista (Unesp), Campus Bauru; Maria Teresa Ceron Trevisol, professora da Universidade do Oeste de Santa Catarina e do Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED) desta instituição. O objetivo deste artigo é promover reflexões sobre o que é e por que educar em valores morais, e sobre a importância da relação professor-aluno na educação em valores morais na escola.

E, por fim, foi publicado o obituário intitulado “Obituário: Georg Lind (1947-2021)”, de autoria de Matheus Estevão Ferreira da Silva, doutorando em Educação pela Universidade Estadual Paulista (Unesp), Campus de Marília. Neste obituário o autor traça uma síntese da biografia e realiza uma homenagem

a Georg Lind, ressaltando a importância de seu programa de pesquisa sobre a competência moral, com mais de quatro décadas e um dos maiores programas em Psicologia Moral. A partir disso, o autor do obituário pontua a trajetória pessoal e acadêmica de Link, seu encontro com a teoria kohlberguiana, e alguns de seus principais feitos e reconhecimentos que recebeu.

Agradecemos aos pesquisadores e pesquisadoras que compõem o Conselho Editorial e o Conselho Consultivo da Schème e também aos pareceristas ad hoc pela colaboração e disponibilidade para atender nossas solicitações de parecer. Agradecemos, por fim, aos autores pesquisadores por confiarem a submissão e publicação de suas pesquisas na Schème. Convidamos nossos leitores para apreciarem mais este número.

Desejemos a todos uma boa leitura!

Adrian Oscar Dongo Montoya

Ana Cláudia Saladini

Eliane Paganini da Silva

Rafael dos Reis Ferreira

Orlando Mendes Fogaça Júnior

Sabrina Sacoman Campos Alves