

Editorial

A Schème - Revista de Psicologia e Epistemologia Genéticas apresenta para a comunidade acadêmica filosófica mais uma edição, o Volume 14, Número 01 (2022). Publicamos 7 artigos e 1 tradução:

“A relevância de Jean Piaget para o Youtube: uma análise de diferentes figuras atribuídas ao autor e à sua obra” de autoria de Taís Oliveira Martins, doutoranda em Educação na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), coordenadora do Projeto GAMA - Grupos de Aprendizagem por Metodologias Ativas na Secretaria de Educação, Cultura e Esportes de Taquara/RS, e de autoria de Marcelo Leandro Eichler, professor do Instituto de Química e do Programa de Pós-Graduação em Educação (UFRGS). O objetivo do artigo é apresentar uma investigação sobre as figuras atribuídas a Jean Piaget em vídeos do YouTube. Por meio de revisões teóricas, primeiramente se discute, segundo os autores, o sistema de recomendação do YouTube e sua influência na tomada de decisão dos usuários, seguida de análise de figuras ou imagens atribuídas a Piaget em textos de história da psicologia. Para alcançar o objetivo proposto, mediante uma lista inicial de 50 vídeos recomendados pela plataforma após a busca pelo termo ‘Jean Piaget’, foram selecionados os 20 com maior número de visualizações.

“Representações de si dos profissionais da socioeducação sob olhar da psicologia moral interacionista” de autoria de Tamires Alves Monteiro, Pós-Doutoranda na Universidade Estadual Paulista (Unesp) e Professora na Faculdade Sesi de Educação (FASESP), Maria Thereza Costa Coelho de Souza, Professora Titular do Departamento de Psicologia da Aprendizagem, do Desenvolvimento e da Personalidade do Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo (USP). O objetivo central do presente artigo foi identificar os atributos destacados pelos profissionais da socioeducação em suas representações de si, bem como

verificar as motivações que eles elegiam para atuarem nessa área. Para tanto, foi realizada a pesquisa documental e exploratória, esta última utilizando dois instrumentos metodológicos: entrevista clínica e memorial.

“Bullying e cyberbullying entre estudantes adolescentes: um panorama das pesquisas publicadas nas bases de Educação, Educação Física, Psicologia e Saúde Coletiva entre 2017 e 2021” de Sérgio Luís Evangelista de Almeida, professor da Secretaria Municipal da Educação de Curitiba e mestrando em Educação pela Universidade Estadual de Londrina (UEL), e Francismara Neves de Oliveira, docente do Programa de Pós-graduação em Educação e docente do Departamento de Educação da UEL. Neste artigo os autores realizam uma pesquisa exploratória de revisão sistemática de literatura, com objetivo de analisar produções acadêmico-científicas publicadas em bases das áreas de educação, educação física, psicologia e saúde coletiva, nos últimos cinco anos (2017 a 2021), relacionadas ao *bullying/cyberbullying* em estudantes adolescentes, identificando em especial as pesquisas que se apoiaram nos conceitos da teoria piagetiana sobre o desenvolvimento sociomoral.

“O processo de generalização de função afim na perspectiva de Jean Piaget”, de Suzana Domingues da Silva, mestra em Educação Matemática pelo Programa de Pós-graduação em Educação Matemática da Universidade Estadual do Paraná (Unespar), campus de Campo Mourão, e Clélia Maria Ignatius Nogueira, docente do Corpo Permanente do Programa de Pós-graduação em Educação Matemática da Universidade Estadual do Paraná (Unespar), campus de Campo Mourão e do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), campus de Cascavel. Neste artigo, as autoras apresentam um recorte de uma pesquisa que teve por objetivo compreender o processo de generalização de função afim a partir de protocolos de pesquisas já realizadas pelo Grupo de Estudos e

Pesquisas em Didática da Matemática - GEPeDiMa, sob a perspectiva da Epistemologia e Psicologia Genéticas estabelecidas por Jean Piaget, particularmente em seus estudos descritos no livro *Investigaciones sobre la generalización* (1984).

“Sobre o processo de fazer-se humano: para uma aproximação entre Jean Piaget e Ernani Maria Fiori” de Diandra Dal Sent Machado, doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Neste artigo a autora elabora uma aproximação entre aspectos dos pensamentos do epistemólogo suíço Jean Piaget e do filósofo brasileiro Ernani Maria Fiori. Essa aproximação é feita observando, segundo a autora, dois aspectos: (i) a influência da dialética hegeliana tanto em Piaget quanto em Fiori, e (ii) como essa influência marca as explicações formuladas por um e outro acerca do processo que permite ao ser humano se fazer como tal.

“A solidariedade e igualdade como condição inicial e final da moral do bem: a gênese da noção de justiça” de Adrian Oscar Dongo-Montoya, professor doutor livre docente do Departamento de Psicologia da Universidade Estadual Paulista (Unesp), campus de Marília. Neste artigo, o autor analisa os estudos de Piaget sobre o desenvolvimento da moral tendo como foco a noção de justiça, pois esta noção se constitui como a dimensão reguladora dos intercâmbios sociais. Em sua investigação o autor leva em conta os trabalhos teóricos iniciais bem como as suas pesquisas empíricas posteriores sobre o desenvolvimento moral na criança.

“Implicação significativa e implicação lógica” de Rafael dos Reis Ferreira, professor adjunto do Curso de Filosofia da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia (UFRB). O objetivo do artigo é analisar e comparar o conceito de implicação significativa proposto por Jean Piaget com os significados da implicação em Lógica. Para isso, o autor analisa e apresenta os principais conceitos de

implicação em Lógica para, em seguida, mostrarmos como se situa, do ponto de vista lógico, o conceito de implicação significativa.

O presente número conta também com a tradução de Luciana Pinto Rangel e Maria Luiza Rheingantz Becker do texto “Piaget, a psicologia e suas aplicações sobre o artigo de Piaget ‘para o estudo da psicologia’” de autoria de Silvia Parrat-Dayan. A autora da tradução é Luciana Pinto Rangel, mestranda em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), e a revisora é Maria Luiza Rheingantz Becker, professora titular da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS).

Agradecemos aos pesquisadores e pesquisadoras que compõem o Conselho Editorial e o Conselho Consultivo da Schème e também aos pareceristas ad hoc pela colaboração e disponibilidade para atender nossas solicitações de parecer. Agradecemos, por fim, aos autores pesquisadores por confiarem a submissão e publicação de suas pesquisas na Schème. Convidamos nossos leitores para apreciarem mais este número.

Desejemos a todos uma boa leitura!

Adrian Oscar Dongo Montoya

Ana Cláudia Saladini

Eliane Paganini da Silva

Rafael dos Reis Ferreira

Patrícia Unger Raphael Bataglia

Orlando Mendes Fogaça Júnior