
Editorial

A Revista Schème apresenta o Volume 13, Número 1. A presente edição conta com sete artigos. Os artigos aprovados nesta edição foram:

“Afinal, o que foi o debate Kohlberg-Gilligan?” de Matheus Estevão Ferreira da Silva, mestrando em Educação e Pedagogia pela Faculdade de Filosofia e Ciências (FFC) da Universidade Estadual Paulista (Unesp), campus de Marília. O objetivo deste artigo é reconstituir o debate entre Lawrence Kohlberg e Carol Gilligan em torno das diferenças de gênero no desenvolvimento moral e da universalidade, debate iniciado na década de 1980 e estendido à contemporaneidade.

“Piaget, Disney e o edutretenimento: por uma psicologia transpessoal das organizações” de Tristan Guillermo Torriani, professor da Universidade Estadual de Campinas (Unicamp), campus de Limeira. O objetivo é analisar o fenômeno da influência global da Disney usando teses propostas por R. Steiner, M. P. Hall e os teóricos do Eneagrama, a teoria piagetiana e as suas distinções técnicas. O autor do artigo centra-se na análise das questões do adultocentrismo, do etnocentrismo e da apropriação, substituição e banalização comercial multiculturalista das tradições ancestrais.

“A construção da estrutura de seriação operatória no pensamento de estudantes que apresentam dificuldade de aprendizagem” de Claucida Silva de Oliveira Lima, doutoranda em Educação em Ciências Química da Vida e Saúde (UFSM/FURG) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), Livia Crespi, doutora em Educação em Ciências Química da Vida e Saúde pela mesma instituição, Márcia Finimundi Nóbile, doutora em Educação em Ciências Química da Vida e Saúde também pela mesma instituição. O objetivo consistiu em avaliar a Tomada de Consciência de alunos identificados com dificuldade

de aprendizagem a partir de observação da sala de aula, em parceria com as professoras regentes das turmas; para isso, foi selecionada uma amostra de 12 estudantes da Educação Infantil (Pré 5) e do Ensino Fundamental (1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano), com idade entre 5 e 12 anos.

“Os processos de reversibilidade lógica e sua relação com a aprendizagem de contabilidade” de Cintia Lisiane da Silva Renz, doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Informática na Educação da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), e Sérgio Roberto Kieling Franco, professor do Pós-Graduação em Informática na Educação da UFRGS e da Faculdade de Educação também da UFRGS. O objetivo é realizar uma discussão sobre elementos que concorrem na construção do conhecimento dos sujeitos graduandos de contabilidade e sobre a relação dos processos de reversibilidades lógicas inerentes a natureza contábil com a lógica do pensamento operatório formal.

“Intervenção pedagógica com jogos e desafios para compreensão de multiplicação” de Sônia Bessa, professora da Universidade Estadual de Goiás (UEG), e Emanuelle Araújo da Silva, graduada em Pedagogia pela Universidade Estadual de Goiás (UEG). O objetivo é averiguar os níveis de compreensão da multiplicação e apresentar, com isso, um processo de intervenção pedagógica priorizando o ensino e aprendizagem dessa operação aritmética; trata-se de estudo de natureza empírica com testes pré e pós-intervenção.

“A elaboração afetiva da criança: indicadores cognitivos da teoria de Jean Piaget na Clínica Infantil” de Rosa Maria Lopes Affonso, professora da Universidade Nove de Julho (UNINOVE). Em seu estudo, a autora parte do pressuposto que as noções de espaço, tempo e de causalidade analisadas a partir do ludodiagnóstico, segundo a teoria de Piaget, contribuem como indicadores para a investigação clínica da possibilidade de elaboração afetiva diante de situações traumáticas. Para tal, a autora analisa 25 protocolos de ludodiagnósti-

cos de crianças de 5 a 12 anos, de ambos os sexos, na situação de hospitalização e em um centro de atenção básica da Cidade de São Paulo.

“A influência de Jean Piaget nas pesquisas de pós-graduação em educação: um estudo bibliométrico” de João Batista da Silva, doutorando em Educação pela Universidade Estadual do Ceará (UECE). O objetivo é investigar a influência da teoria de Piaget nas pesquisas de pós-graduação strictu sensu na área de Educação; para isso, foi realizado um estudo bibliométrico a partir das teses de doutorado e dissertações de mestrado publicadas no Catálogo de Teses e Dissertações da Capes nos últimos dez anos (2010-2019).

Agradecemos aos pesquisadores que compõem o Conselho Editorial e o Conselho Consultivo da Schème e também aos pareceristas ad hoc pela colaboração e disponibilidade permanente para atender nossas solicitações de parecer. Agradecemos, por fim, aos autores pesquisadores por confiarem a submissão e publicação de suas pesquisas na Schème. Convidamos nossos leitores para apreciarem mais este número.

Desejemos a todos uma boa leitura!

Adrian Oscar Dongo Montoya

Rafael dos Reis Ferreira

Patrícia Unger Raphael Bataglia

Ana Cláudia Saladini

Orlando Mendes Fogaça Júnior

Eliane Paganini da Silva