|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Aluno*** | ***Idade (anos)*** | ***Gênero*** | ***NEE*** |
| ***A1*** | 2 anos e 3 meses | Feminino | Sem NEE |
| ***B1*** | 2 anos e 2 meses | Feminino | Sem NEE |
| ***C1*** | 2 anos e 9 meses | Masculino | Sem NEE |
| ***D1*** | 3 anos e 3 meses | Feminino | Síndrome de Down |
| ***E1*** | 2 anos e 2 meses | Feminino | Sem NEE |
| ***F1*** | 2 anos e 1 mês | Masculino | Sem NEE |
| ***G1*** | 2 anos e 4 meses | Feminino | Sem NEE |

**Quadro 1 -** Perfil das crianças do Infantil 2

Fonte: elaboração própria, com dados da pesquisa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Aluno*** | ***Idade (anos)*** | ***Gênero*** | ***NEE*** |
| ***A2*** | 4 anos e 8 meses | Feminino | Sem NEE |
| ***B2*** | 4 anos | Feminino | Sem NEE |
| ***C2*** | 4 anos e 10 meses | Masculino | Sem NEE |
| ***D2*** | 3 anos e 10 meses | Masculino | Sem NEE |
| ***E2*** | 4 anos e 8 meses | Masculino | Condutas autistas |
| ***F2*** | 4 anos e 5 meses | Masculino | Sem NEE |
| ***G2*** | 6 anos e 3 meses | Masculino | Síndrome do X frágil |

**Quadro 2 -** Perfil das crianças do Infantil 4

Fonte: elaboração própria, com dados da pesquisa.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Categoria*** | **Sala de aula** | ***Aspectos*** |
| ***Comunicação***  ***Expres***siva | ***Áreas*** |  |
| Comunicação verbal | Fala |
| Comunicação não verbal | Mímica |
| Gestos |
| Expressão corporal |
| LIBRAS |
| **Recreio** |  |
| ***Áreas*** |  |
| Comunicação verbal | Fala |
| Comunicação não verbal | Mímica |
| Gestos |
| Expressão corporal |
| LIBRAS |

**Quadro 3 -** Recorte do roteiro de observação relativo à categoria Comunicação

Fonte: elaboração própria específica para a pesquisa.

| Categoria | **Sala de aula** |
| --- | --- |
| Estratégias de Acolhimento | ***Áreas*** |
| Convida para sentar perto |
| Aceita o convite para sentar perto |
| Convida para participar do grupo |
| Aceita o convite para participar do grupo |
| Ajuda na execução das tarefas |
| Medeia a aproximação com os colegas |
| Aceita a mediação para se aproximar dos colegas |
| **Recreio** |
| ***Áreas*** |
| Convida para sentar perto |
| Aceita o convite para sentar perto |
| Convida para lanchar junto |
| Aceita o convite para lanchar junto |
| Convida para brincar |
| Aceita o convite para brincar |
| Medeia a aproximação com os colegas |
| Aceita a mediação para se aproximar dos colegas |

**Quadro 4:** Recorte do roteiro de observação relativo às estratégias de acolhimento

Fonte: elaboração própria específica para a pesquisa.