

EDITORIAL

Apresentamos aos leitores e às leitoras o número 2, do volume 18 de ORG&DEMO relativo ao ano de 2017, que está composto por sete artigos e uma resenha.

O primeiro artigo apresentado denomina-se *O marxismo de Samora na educação: um sonho desenvolvimentista de conceber políticas sociais interrompido?* e foi elaborado por Alberto Bive Domingos da Universidade Pedagógica de Moçambique, Zambézia, Moçambique. O artigo discute as dimensões estruturais e conjunturais históricas, econômicas e culturais que foram favoráveis ao desenvolvimento das concepções marxistas em Moçambique. Aborda, ainda, a liderança de Samora Machel no período revolucionário e analisa as concepções de educação, instrumentos de libertação, organização do sistema educativo, avaliação, currículo escolar e formação profissional presentes nesse contexto.

Caminhos Alternativos: a proposta dos Cursos Técnicos de Agroecologia do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra do Paraná foi escrito por João Henrique Souza Pires da Universidade Estadual Paulista, Campus de Marília, São Paulo. O principal objetivo do texto foi apresentar uma reflexão sobre a matriz agroecológica e analisar as bases teóricas metodológicas desenvolvidas nos Centros e Escolas de Agroecologia do Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST) na construção dos cursos técnicos em agroecologia do Paraná.

O terceiro artigo apresentado foi elaborado por Raimunda Áurea Dias de Souza e Celmara Coelho de Amorim da Universidade de Pernambuco, Campus Petrolina, Pernambuco, e tem por título *A questão agrária nos livros didáticos de geografia: uma análise da mercantilização do livro*. A pesquisa teve por objetivo analisar a inserção da questão agrária e a abordagem relativa à concentração de terra nos livros didáticos de geografia da educação básica, assim como a intenção por trás dos discursos acerca desses temas constantes nos referidos instrumentos pedagógicos.

As formas de democracia na Universidade Federal de Minas Gerais: diferenças entre docentes e técnico-administrativos em educação é o quarto artigo apresentado que foi elaborado por Mariana da Silva Rodrigues e Camila Camillozzi Alvez de Albuquerque Araújo da Fundação João Pinheiro e da Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, Minas Gerais. O artigo tem como objetivo analisar as formas de inclusão democrática para os servidores da UFMG, mostrando as diferenças presentes no status institucional e na concentração de poder e de decisão existentes entre o segmento docente e o de técnico-administrativos no interior da universidade.

O quinto artigo foi escrito Nádía Barros Araújo e Charles Maycon Almeida Mota da Universidade do Estado da Bahia, Campus de Jacobina, Bahia. O texto foi denominado de *Profissionalidades e práticas docentes multiculturais: lugares possíveis?* e apresenta reflexões acerca da inserção da diversidade cultural nas práticas de sala de aula, sob um enfoque multicultural.

A universidade contra a democracia é o sexto artigo escrito por Ronie Alessandro Teles da Silveira da Universidade Federal do Sul da Bahia, Campus Paulo Freire, Teixeira de Freitas, Bahia. O texto analisa as dificuldades ligadas à execução do projeto histórico da universidade ocidental, em função da crescente valorização da democracia como um valor cultural e não apenas político. Discute a aparente impossibilidade de a universidade adaptar-se a um ambiente cultural plenamente democrático, em função da maneira como ela foi originalmente estruturada e das mutações que parecem ter tornado sua figura desnecessária

O sétimo artigo denomina-se *A atividade dos catadores de materiais recicláveis no Brasil: uma revisão bibliográfica* e foi escrito por Alice Frantz Schneider, Reinaldo Pacheco da Costa e Marco Aurélio Mesquita da Universidade de São Paulo (USP), São Paulo. O texto apresenta uma revisão bibliográfica dos artigos publicados no Brasil, no período de 2004 a 2014, a respeito da atividade de catadores de materiais recicláveis. O levantamento visou traçar um panorama das questões que têm sido pesquisadas sobre o tema; identificar as relações entre os artigos; e os possíveis avanços e contribuições acadêmicas para o fomento da atividade.

Por último, apresentamos a resenha elaborada por Cláudio Rodrigues da Silva, doutorando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual Paulista, Campus de Marília, São Paulo, sobre a obra *Escritos sobre educación y política* do autor José Carlos Mariátegui.

Desejamos aos nossos leitores e leitoras uma ótima leitura.

Neusa Maria Dal Ri
Editora