

EDITORIAL

Apresentamos aos leitores e às leitoras o número 2, do volume 17 de ORG&DEMO relativo ao ano de 2016.

O PROEJA e os desafios da construção da formação e do currículo integrado: entre a emancipação e a des emancipação é o título do primeiro artigo apresentado e foi escrito por Cláudia Maria Ferreira Gomes e Marcelo Lira Silva do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Campus Goiânia. O texto apresenta uma análise da estrutura jurídico-política do Programa Nacional de Integração da Educação Profissional e da Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA). O texto também aborda as possíveis tendências mercadológicas e ideológicas de uma nova política para a Educação Profissional, visto que a ideia do PROEJA apresenta, dentre outros, fragmentação entre o saber acadêmico propedêutico e o saber tecnológico e reforço no dualismo histórico e estrutural do sistema educacional brasileiro.

O segundo artigo apresentado foi elaborado por Tatiane Cristina Fernandes Basconi, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFSP), Campus de Catanduva, e Áurea de Carvalho Costa da Universidade Estadual Paulista (UNESP), Campus de Rio Claro e tem como título *Uma década de PROUNI: um balanço de seu alcance e efetividade*. O artigo analisa o Prouni, no período de 2005 a 2013, no contexto da expansão do ensino superior brasileiro, utilizando os dados oficiais acerca do número de vagas oferecidas e de ingressantes nas Instituições de Ensino Superior, mostrando a distribuição dos bolsistas do Programa por região e por turno; o número total de bolsas ofertadas e ocupadas; a distribuição percentual dos ocupados por faixa de rendimento e por região, dentre outros. Além disso, analisa o grau de efetividade do Prouni para a inclusão dos jovens de baixa renda no ensino superior.

A temática do gênero nas disciplinas de currículo de cursos de pedagogia: uma incômoda ausência e um diálogo necessário foi escrito por Márden de Pádua Ribeiro da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (PUCMG), de Belo Horizonte. O principal objetivo do artigo é analisar como a temática de gênero se situa nas disciplinas de currículo dos cursos de pedagogia da cidade de Belo Horizonte. Para a consecução do objetivo, a autora analisa dados referentes aos planos de ensino das disciplinas e entrevistas com docentes.

O quarto artigo publicado foi elaborado pelo autor Juan Gracia-Rubio da Universitat de València, Espanha. O texto denomina-se *Proyecto de intervención socio-educativa para garantizar el derecho a la educación al alumnado más vulnerable* e tem como objetivo apresentar um projeto de intervenção socioeducativa destinado a garantir o direito à educação ao alunado de risco de exclusão que integra a educação secundária obrigatória.

O quinto artigo publicado é intitulado *Políticas educacionais e desenvolvimento sustentável: algumas conexões em curso* e foi escrito por Magda Dei Tós Barreto, Sonia Regina Vargas Mansano e Talita Ravagnã Piga da Universidade Estadual de Londrina. O estudo teórico e documental faz uma aproximação analítica entre o desenvolvimento sustentável e as políticas educacionais, abordando duas dimensões: a elaboração teórica da noção de desenvolvimento sustentável; e as maneiras como a legislação brasileira incorporou esse tema em suas diretrizes no final do século XX.

O sexto artigo apresentado foi escrito Leticia García da Universidad de La Pampa, Argentina, e intitula-se *Sistema prostibulario, acumulación del capital en territorios petroleros de la cuenca neuquina. El Caso 25 de Mayo y Rincón de los Sauces*. O artigo apresenta o processo de adaptação e rearticulação do sistema de prostíbulos no território do Norte da Argentina, focalizando a análise nas localidades de 25 de maio, província de La Pampa, e Rincón de los Sauces, província de Neuquén, identificando os impactos territoriais da exploração petrolífera e as apropriações concretas do sistema de exploração sexual das mulheres.

Cooperativismo e desenvolvimento local: uma análise para a região da Grande Dourados no Estado de Mato Grosso do Sul é o título do sétimo artigo elaborado por Ana Paula Dalmagro Delai, Madalena Maria Schlindwein, Caio Luis Chiariello e Luciana Ferreira da Silva da Universidade Federal da Grande Dourados, Mato Grosso do Sul. A pesquisa analisa os Índices de Desenvolvimento Humano da região da Grande Dourados, e compara os resultados dos municípios que possuem cooperativas com os que não possuem. Para tanto, utilizou-se de uma pesquisa exploratória e descritiva a partir de dados secundários obtidos em fontes como o IBGE, Censo Demográfico e Atlas do Desenvolvimento Humano do Brasil.

Por último, na Seção Vivências nas Organizações apresenta-se o texto de Talita Santana Maciel, da Universidade Estadual Paulista, Campus de Marília, denominado *Gênero e direitos humanos na educação infantil: relato de experiência*. A autora apresenta o relato da experiência do projeto intitulado Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos: direitos humanos, cidadania e gênero na escola que foi desenvolvido por meio da metodologia de pesquisa-ação. O projeto ocorreu em uma Escola Municipal de Educação Infantil (EMEI) da cidade de Marília, estado de São Paulo, com o objetivo de promover a formação em gênero e direitos humanos para professores(as), alunos e alunas da escola municipal, e também para alunos e alunas do curso de Pedagogia que participaram do projeto

Desejamos aos leitores e leitoras um bom proveito.

Neusa Maria Dal Ri
Editora