

EDITORIAL

A Educação em Revista tem o prazer de publicar o número 2, volume 19.

Na *Seção Artigos* serão apresentados ao leitor dez artigos na área da Educação com diferentes enfoques.

O texto **FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS DE EDUCAÇÃO INFANTIL: REVELANDO RELAÇÕES ENTRE IDENTIDADE E ATUAÇÃO COM BEBÊS E CRIANÇAS PEQUENAS**, de autoria de Andressa de Oliveira Martins e Aline Sommerhalder, apresenta os resultados de uma pesquisa desenvolvida junto a um projeto de extensão universitária de formação permanente de profissionais da Educação Infantil no interior do Estado de São Paulo. Afirma-se a importância da história de vida de professores para se compreender as relações entre identidade e atuação profissional, a necessidade de propostas diferenciadas de formação permanente e nega-se a hierarquização entre os saberes teóricos e práticos.

Fabio Antonio Gabriel e Ana Lucia Pereira desenvolvem discussões teóricas acerca dos conceitos “poder disciplinar” e “técnicas de si” - retirados da obra de Michel Foucault (1926-1984). Ainda que o filósofo francês não tenha dedicado particular atenção à educação, o artigo **FOUCAULT E A EDUCAÇÃO: ENTRE O PODER DISCIPLINAR E AS TÉCNICAS DE SI (É POSSÍVEL EDUCAR PARA A LIBERDADE?)** apresenta uma leitura atenta de suas obras e afirma a necessidade de se descartar o paradigma disciplinar do campo educacional, a fim de se promover a emancipação.

Em **FAMÍLIA E DESEMPENHO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAL**, Fabio Marucci e Antonio Carlos Miranda apresentam um quadro desalentador acerca da qualidade do ensino médio no Brasil: apesar de todos os esforços no sentido de se promover a democratização da cultura ou da educação, esta etapa da educação básica mantém o caráter elitista, pois a vulnerabilidade social prejudica a proficiência dos jovens. Portanto, a qualidade do ensino permanece como uma meta a ser atingida em um futuro mais ou menos distante.

Adriana Espindola Brites e Jacira Helena do Valle Pereira defendem o valor dos *deveres de casa* apresentados pelas escolas a partir de dados levantados em 2015 em uma instituição de ensino municipal localizada na periferia de Campo Grande. O artigo **O PAPEL DO DEVER DE CASA EM FAMÍLIAS DE CLASSES POPULARES** baseia-se nos conceitos sociológicos formulados por Pierre Bourdieu

e conclui que as atividades escolares desenvolvidas no tempo livre dos alunos com acompanhamento dos responsáveis contribuem para desenvolver o hábito do estudo e para aproximar a família da escola.

Geraldo Mateus de Sá afirma a indiscutível relevância da obra de Paulo Freire para os debates educacionais no artigo *A INVENÇÃO E A REINVENÇÃO: FLUÊNCIA E CONFLUÊNCIA ENTRE MICHEL SERRES E PAULO FREIRE*. O autor entende que haveria uma confluência entre o ideal educativo freireano – que nos remete a uma prática libertadora – e a concepção serreana de aprendizagem, resultante da mistura de diversos fatores. A análise é particularmente bem-vinda em meio às celebrações de cinquenta anos de publicação da *Pedagogia do Oprimido*, a mais conhecida obra do intelectual brasileiro.

O artigo *SONO E SEUS INTERFERENTES NA APRENDIZAGEM*, de Arnaldo Nogaro, Idair Ecco e Ivania Nogaro, apresenta uma pesquisa bibliográfica, de natureza qualitativa, em obras produzidas em diferentes áreas do conhecimento e preocupadas com a relação sono/aprendizagem. Face ao crescimento das *doenças civilizacionais* os autores identificam a escola como um lugar estratégico para o desenvolvimento de hábitos e atitudes saudáveis – embora a temática permaneça ausente nos livros escolares e nos cursos de formação de professores.

Em *O ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: ENTRE O PROCESSO FORMATIVO E A EXPLORAÇÃO DA FORÇA DE TRABALHO*, Sandra Cristina Demschinski e Simone de Fátima Flach denunciam exploração a que ficam submetidos os alunos do Curso de Graduação em Pedagogia que fazem estágio não obrigatório, com efeitos perversos tanto para a formação dos professores quanto para a carreira docente. Os dados foram levantados nos anos de 2014 e 2015 a partir de questionamentos de duzentos e trinta e nove alunos da Universidade Estadual de Ponta Grossa, PR.

O artigo *SISTEMA DE AVALIAÇÃO PAULISTA E ESCOLAS: DIFERENTES RELAÇÕES*, de Viviane Fernanda Hojas, apresenta resultados de uma pesquisa desenvolvida junto a quatro escolas no interior do Estado de São Paulo e conclui que três delas (ou seja, a maioria da amostragem selecionada) não tomam os resultados do SARESP como elemento norteador do trabalho escolar. Segundo a autora, as instituições de ensino reagem contra o risco de o sistema de avaliação paulista de ensino assumir um caráter predominantemente prescritivo, seja pelo *engessamento do currículo*, imposição de diretrizes ou pela desvalorização das escolas que sistematicamente obtêm baixa pontuação.

Denise Maria Rover Silva, Enefer Donizete Rosa, André Amorim Martins, Fabio Peron Carballo e Fabrizio Furtado de Sousa formam uma equipe multidisciplinar que sistematiza, no artigo *CONDIÇÕES DE TRABALHO E ESTRESSE EM PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICAS ESTADUAIS DE DIVINÓPOLIS-MG*, as conclusões de uma pesquisa que abordou a saúde laboral de noventa e cinco

professores atuantes em escolas de Ensino Fundamental. Os autores afirmam a necessidade de estudos atentos sobre o estresse docente – capazes de reconhecer também a responsabilidade dos alunos na produção do mal-estar docente – a fim de desenvolver estratégias para minimizar os impactos da profissão docente sobre a saúde do trabalhador.

Gisele Carvalho Rodrigues e Roberto Tadeu Iaochite, em **PROMOVENDO CRENÇAS DE AUTOEFICÁCIA DOCENTE PARA O ENSINO DE ARTE: RESULTADOS DE UMA EXPERIÊNCIA DE FORMAÇÃO CONTINUADA**, sustentam que a convicção dos professores na sua competência profissional favorece a aprendizagem e, por sua vez, os cursos de formação continuada estimulam tal sentimento. A pesquisa foi realizada a partir de um curso presencial de formação continuada e observou um elevado *nível de autoeficácia* entre os participantes.

Boa leitura a todos/as!

Cláudia da Mota Darós Parente
Emery Marques Gusmão
Editoras

