

PRESENTACIÓN

El presente dossier reúne autores que corresponden a diversas disciplinas y representan con sus artículos los variados escenarios que se reprodujeron en las universidades de América Latina relacionados a la educación, la salud y la empleabilidad de personas con discapacidad..

La colección de seis artículos que forman parte de este dossier, comparten un común denominador, que es la perspectiva de derecho para todas las personas con discapacidad para el acceso y permanencia en el nivel de educación superior en un marco general de pandemia ante el COVID-19.

La posibilidad de presentar experiencias, vivencias, situaciones, procesos y estrategias sobre “Discapacidad: nuevas intersecciones en tiempos de pandemia” en la Revista Diálogos e Perspectiva em Educação Especial RDPEE – Unesp-Brasil nos permite visibilizar una temática que transversaliza la educación, el área de empleo, la educación y la inclusión social en los distintos países desde donde los autores presentan sus aportes.

Esta propuesta dialoga con los objetivos del Comité Académico de Accesibilidad y Discapacidad, de la Asociación del Grupo de Universidades de Montevideo (CAAeD/AUGM <http://grupomontevideo.org/sitio/que-es-un-comite-academico/>), denominado espacio representativo de trabajo colectivo y académico con el propósito de asesorar en el desarrollo e implementación de políticas públicas institucionales para la accesibilidad e inclusión de las personas con discapacidad, en la Educación Superior, del cual forman parte los profesores organizadores de este volumen. Sus acciones están en línea con las del Plan Estratégico de la AUGM sobre el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en el ítem 04. Educación de Calidad y 10. Reducción de Desigualdades con - ODS / ONU, agenda 20/30

El Dossier en cuestión está vinculado a las actividades de la Red de Investigación sobre Accesibilidad, Diversidad e Inclusión de la Unesp (REPADI - <https://www.acessibilidade.unesp.br/>) que tiene como objetivo apoyar el desarrollo y la difusión de estudios e investigaciones sobre políticas, culturas y prácticas inclusivas, en diferentes contextos universitarios.

De ese modo, se espera contribuir con la reflexión crítica y la búsqueda de nuevos modelos que permitan a las personas con discapacidad transitar , aunque requieran de apoyos, de un proyecto de vida propio según sus intereses, deseos y aspiraciones legítimas.

<https://doi.org/10.36311/2358-8845.2021.v8n1.p7-10>



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License.

Las autoras del artículo Políticas de inclusión en la universidad. el ingreso, la permanencia y el egreso en clave de accesibilidad académica, Morcillo Anabella y Cordero Mariela nos instan a trabajar en forma coordinada entre instituciones educativas del nivel superior universitario, teniendo a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CIDPCD, 2006) como marco legal para la realización de acciones que tiendan a la construcción de políticas públicas para la plena inclusión social de las personas con discapacidad. Con su aporte nos recuerda que es el Estado quien debe garantizar la accesibilidad física, y comunicacional para hacer viable el derecho irrestricto a la educación.

El acceso , permanencia y finalización en el sistema de educación superior solo es posible si se generan espacios de aprendizaje y pedagogías apropiadas para la inclusión reforzando así las acciones multidimensionales y multisectoriales. Si bien es importante el contexto en el que se enmarcan las políticas públicas, también es fundamental lo acontecido dentro de cada contexto institucional.

La Universidad Autónoma de Sinaloa, es la institución en donde Kitaoka Lizárraga Elba Sayoko y José Antonio Chávez Espinoza, han podido desarrollar actividades inclusivas, mediante un trabajo colaborativo desde las diferentes instancias, departamentos y programas de apoyo para hacer efectivo el cumplimiento de los objetivos trazados. Nos presentan su artículo Educación virtual en pandemia desde la mirada de estudiantes universitarios con discapacidad. En éste se presenta la experiencia de cómo la pérdida de la presencialidad en el ámbito educativo ha generado en paralelo la pérdida de oportunidades para desarrollar autonomía, competencias socio afectivas y vivenciar los nuevos espacios. Es por ello, que plantean la necesidad de implementar un Programa en la virtualidad con actividades adaptadas para todas las asignaturas con contenidos compactos, accesibles, flexibles y fácil de desarrollar de manera autónoma por cualquier estudiante junto a grupos virtuales de apoyo académico permanentes para cada materia. Nuestras comunidades universitarias presentan interacciones constantes de sus actores, ya sean docentes, estudiantes o personal técnico-administrativo-servicios.

Un otro artículo elaborado por Ivonne Ramirez, Ramiro Ocampo y Otros sobre Actitudes ante la discapacidad en estudiantes universitarios: una oportunidad, una vinculación comunitaria en pandemia, muestra la importancia de las actitudes de los estudiantes de salud hacia la diversidad. La barrera más difícil de vencer es la actitudinal, porque no solo depende de un accionar sino porque en los espacios universitarios se deberá tener espacios de discusión, reflexión, y autocrítica constante entre todos los partícipes de la comunidad educativa para generar procesos de atención en salud inclusivos.

Lelia Schewe nos acerca una experiencia relacionada a una estudiante con discapacidad, agredida por un docente en una clase virtual , al requerir condiciones de accesibilidad de los materiales de estudio. “El extraño caso de la estudiante que necesita apoyos”.

El contexto nos presenta una Universidad con espacios institucionales dedicados a la accesibilidad y planes de estudios que enmarcan la inclusión. Pero no obstante esto se siguen reproduciendo los viejos paradigmas de la discapacidad.

Falta de concientización y de responsabilidad académica, ya que no es posible hacer como si: como que somos inclusivos sin brindar las pautas de accesibilidad que generan esa inclusión. No se debe permitir que se generen nuevas formas de discriminación.

Siguiendo con la línea de conocer que le aconteció a la población con discapacidad en el periodo de pandemia, la Universidad de Chile nos cuenta sobre la implementación, a partir del Proceso de Admisión 2021, de un sistema de ingreso especial. Nos acercan este proceso los autores Daniela Castillo CORTÉS, Patricio Bustamante VEAS, Joaquín Varas REYES y Eric Tapia ESCOBAR del artículo “*Evaluación del impacto de la docencia remota de emergencia en contexto de covid-19 desde los(as) estudiantes con baja visión y ceguera de la universidad de Chile*”

Este estudio comprendió a estudiantes mayores de 18 años con baja visión y/o ceguera que se encontraran cursando una carrera de pregrado en la Universidad de Chile durante el periodo académico 2021.

Si bien para todos los estudiantes y la misma comunidad educativa han tenido en esta crisis sanitaria cambios radicales, el colectivo de estudiantes con discapacidad elegido tiene como plus, el desvanecimiento de las posibilidades de sostener autonomía ante la virtualidad, con menor participación en las clases entre otras situaciones. Se vuelve a visibilizar la perspectiva capacitista que nos acercaba en su artículo Lelia Schewe. Así como también la necesidad de articulación entre los distintos estamentos universitarios.

“...Mirar la discapacidad es apreciar y conocer el interjuego de las ‘personas’ con su contexto. El peso de la discapacidad, según diferentes modelos, está repartido entre la deficiencia que la origina y la interacción con los obstáculos que ofrece el medio y que la constituyen cotidianamente. Y por supuesto, por los apoyos y los facilitadores que operan para deconstruirla” (Liliana Pantano-2013-Contextos de Educación: Datos de la Realidad para la comprensión de la discapacidad- UCA-Conicet).

Dando un cierre a este Dossier Franz Ariel Miranda Azurduy, nos presenta una realidad que está íntimamente relacionada a los artículos precedentes, cuya finalidad en la mayoría de los casos, luego de una carrera universitaria, es la incorporación al mercado laboral: *Emprendimiento de personas con discapacidad en tiempos de pandemia*.

La pandemia de covid 19 trajo consigo altas tasas de trabajo informal y en el caso de la población con discapacidad mediante al resguardo o aislamiento por ser población vulnerable, también el desempleo y disminución del sustento económico.

Los artículos de este dossier dan cuenta de un momento histórico que atravesamos a nivel mundial, debido a la pandemia que aún sigue atestiguando su presencia en el nivel sanitario. Tanto los profesionales e instituciones participantes, como tantas otras que no intervinieron seguro se verán reflejadas en las publicaciones analizadas en un mayor o menor proporción. Puesto que los escenarios han sido atravesados por el aislamiento sanitario, la virtualidad en la educación, la visión que se tiene de las personas con discapacidad y el cierre de puestos laborales.

Estamos convencidos que la producción de información genera la visibilización de todos estas áreas atravesadas por la situación de discapacidad. Que de ella surgirán estrategias y nuevas metodologías para la observancia de la accesibilidad como un diseño universal que impregna en nuestras instituciones y en el contexto social, mayor inclusión para la diversidad.

Agradecemos a los autores que integran este dossier, por el compromiso y la disposición para continuar abriendo nuevas sendas de reflexión sobre la discapacidad como construcción histórica, política y social en el ámbito de la educación superior. Su trayectoria

demuestra ser parte de esta lucha hacia la igualdad de condiciones como derecho a la inserción educativa, laboral y social.

Y por supuesto, por la invitación y consumación de este trabajo y un especial agradecimiento a la Dra. Sandra Eli S. Oliveira Martins y Dra. Amabriane da Silva Oliveira Shimate por permitirnos participar en la revista *Diálogo e Perspectiva em Educação Especial - Brasil*.

Lic. Stella Maris Minieri
Universidad Nacional de Mar del Plata

Dra. Ivonne Ramírez Ph.D.
Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca

Apoios:



Comité Académico Accesibilidad y Discapacidad - CAAyD

