

ANALFABETISMO FUNCIONAL O BARRERAS DE APRENDIZAJE EN
SECUNDARIAS DE MÉXICO

*ANALFABETISMO FUNCIONAL OU BARREIRAS DE APRENDIZAGEM
NAS ESCOLAS SECUNDÁRIAS DO MÉXICO*

Osbaldo Amauri Gallegos de DIOS

Doctor en Estudios Ibéricos y Latinoamericanos por la Universidad de Toulouse Jean Jaurès, Francia.

Maestro en Estudios de Literatura Mexicana por la Universidad de Guadalajara, Mexico.

 <https://orcid.org/0000-0002-8469-2037> |  osbaldoamauri27@gmail.com

DIOS, Osbaldo Amauri Gallegos de. *Analfabetismo funcional o barreras de aprendizaje en secundarias de México*. Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial, v. 11, n. 1, e0240012, 2024.

Resumen: en este artículo se analiza la situación de las secundarias rurales en México y su lucha contra la desigualdad educativa, la alfabetización a nivel mundial y su impacto contra la inequidad, el analfabetismo funcional en México y América Latina. Este contexto permite entender la importancia de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y USAER para identificar y disminuir las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), lo que permitiría tener una educación inclusiva en México. Finalmente, se analiza, la crisis educativa tras la pandemia del COVID-19 y la problemática con los estudiantes con carencias en lectoescritura en secundarias en 2023.

Palabras clave: Secundarias rurales. Analfabetismo funcional. Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Carencias en lectoescritura. Educación Inclusiva.

Resumo: o presente artigo analisa a situação das escolas secundárias rurais no México e sua luta contra a desigualdade educacional, a alfabetização em todo o mundo e seu impacto contra a desigualdade, o analfabetismo funcional no México e na América Latina. Este contexto permite-nos compreender a importância dos Centros Múltiplos de Atenção (CAM) e da USAER para identificar e reduzir as Barreiras à Aprendizagem e à Participação (BAP), o que permitiria a educação inclusiva no México. Por fim, analisa-se a crise educacional depois a pandemia da COVID-19 e o problema dos alunos com carência na leitura e escrita nas escolas secundárias em 2023.

Palavras-Chave: Escolas secundárias rurais. Analfabetismo funcional. Barreiras à Aprendizagem e Participação (BAP). Carências na leitura e escrita. Educação Inclusiva.

 <https://doi.org/10.36311/2358-8845.2024.v11n1.e0240012>



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License.

ANALFABETISMO FUNCIONAL O BARRERAS DE APRENDIZAJE EN SECUNDARIAS DE MÉXICO

ANALFABETISMO FUNCIONAL OU BARREIRAS DE APRENDIZAGEM NAS ESCOLAS SECUNDÁRIAS DO MÉXICO

Osbaldo Amauri Gallegos de DIOS¹

Resumen: en este artículo se analiza la situación de las secundarias rurales en México y su lucha contra la desigualdad educativa, la alfabetización a nivel mundial y su impacto contra la inequidad, el analfabetismo funcional en México y América Latina. Este contexto permite entender la importancia de los Centros de Atención Múltiple (CAM) y USAER para identificar y disminuir las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), lo que permitiría tener una educación inclusiva en México. Finalmente, se analiza, la crisis educativa tras la pandemia del COVID-19 y la problemática con los estudiantes con carencias en lectoescritura en secundarias en 2023.

Palabras clave: Secundarias rurales. Analfabetismo funcional. Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Carencias en lectoescritura. Educación Inclusiva.

Resumo: o presente artigo analisa a situação das escolas secundárias rurais no México e sua luta contra a desigualdade educacional, a alfabetização em todo o mundo e seu impacto contra a desigualdade, o analfabetismo funcional no México e na América Latina. Este contexto permite-nos compreender a importância dos Centros Múltiplos de Atenção (CAM) e da USAER para identificar e reduzir as Barreiras à Aprendizagem e à Participação (BAP), o que permitiria a educação inclusiva no México. Por fim, analisa-se a crise educacional depois a pandemia da COVID-19 e o problema dos alunos com carência na leitura e escrita nas escolas secundárias em 2023.

Palavras-Chave: Escolas secundárias rurais. Analfabetismo funcional. Barreiras à Aprendizagem e Participação (BAP). Carências na leitura e escrita. Educação Inclusiva.

SECUNDARIAS RURALES EN MÉXICO Y SU LUCHA CONTRA LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

En México, alrededor del 30% de las escuelas son multigrado lo que muestra su importancia a nivel nacional: 28% preescolar, 43% primaria y 16% secundaria. En las

¹ Doctor en Estudios Ibéricos y Latinoamericanos por la Universidad de Toulouse Jean Jaurès, Francia. Maestro en Estudios de Literatura Mexicana por la Universidad de Guadalajara, Mexico. E-mail: osbaldoamauri27@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8469-2037>

escuelas rurales existe marginación, pobreza, desnutrición y los niños realizan trabajos para ayudar al hogar. Además, existen problemas vinculados con los contenidos de las asignaturas: 1) Saturación de contenidos en los estudiantes. 2) Sobrecarga de trabajo en los docentes por las clases y la parte administrativa. 3) Falta de capacitación a docentes. 4) No existen programas educativos. A causa de la situación en las escuelas rurales multigrado, desde el 2017 en “Políticas para mejorar las escuelas multigrado” del INEE, se habían detectado áreas de oportunidad para mejorar: I) Enfocarse en las necesidades educativas locales (contexto sociocultural). II) Materias flexibles y pertinentes para la población rural. III) Escoger a los mejores docentes. IV) Garantizar el desarrollo integral de los alumnos (INEE, 2017).

Los retos en las escuelas rurales multigrado son muchos porque en 2019 alrededor de 882 mil estudiantes (3 a 14 años) de escuelas rurales no asistían a la escuela. De las escuelas rurales de educación básica, 29% no contaban con agua, 80% no tenía internet y los estudiantes de estas zonas obtenían los peores resultados de aprendizaje. En 2019 se publicó la evaluación integral de la política de educación multigrado por el entonces Instituto para la Evaluación de la Educación (INEE) en colaboración con la Universidad Iberoamericana y la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER), que demostró que en las zonas rurales con altos grado de marginación y pobreza, la educación es multigrado: 78% de estas escuelas se encuentran en localidades con alto y muy alto nivel de marginación y 85% se encuentra en los niveles más altos de aislamiento (Castro; Perales; Priego, 2019).

A las complejidades educativas se añaden los problemas de la población porque en las zonas rurales la escolaridad media de la población es 3.9 años menor que en las ciudades y el analfabetismo es seis veces mayor. Además, existen fenómenos como la migración, el trabajo infantil, la inseguridad y la crisis ambiental que afectan a la niñez rural en el ejercicio de sus derechos. Como principales problemáticas en las escuelas rurales multigrado sobresale: 1) No hay un modelo educativo específico para escuelas multigrado y los materiales educativos no son los adecuados. 2) Las funciones directivas y administrativas de los docentes generan sobrecarga administrativa por lo que limitan su tiempo en clases. 3) La formación de los maestros no es multigrado (Castro; Perales; Priego, 2019).

En las escuelas multigrado lo más importante para el aprendizaje es la relación pedagógica que se establece entre niños y docentes por lo que se debe estimular la confianza de los estudiantes y realzar su autoestima para que avancen en sus aprendizajes. Debido a las características particulares y retos de la educación rural multigrado hay aspectos para mejorar y transformar: 1) Elaborar un proyecto de educación rural que recupere la experiencia de escuelas que han desarrollado una buena labor educativa. 2) Aprender de los docentes de las escuelas multigrado (mestizas e indígenas) que imparten educación de calidad. 3) Elaborar una política pública que otorgue a las escuelas multigrado el sitio que les corresponde en el sistema educativo. 4) Las escuelas deben tener los maestros necesarios para su buen funcionamiento,

así como la infraestructura y materiales para la mejor educación. 5) Promover la formación de docentes especializados en escuelas multigrado (Rosas, 2018).

En México, tras la pandemia del COVID-19 surgió un renovado interés por el conocimiento de la escuela rural y una prueba, en 2022, fue la concurrencia y aportaciones de los Encuentros de Educación en Territorios Rurales, impulsados por la Red Temática de Investigación de Educación Rural (RIER) en regiones de México. Al respecto, deben existir políticas públicas alrededor de las escuelas rurales multigrado porque hay redes de abandono institucionales debido a que este tipo de escuelas se localizan en lugares de baja densidad poblacional y aislamiento geográfico que se suma a las necesidades marginales educativas, institucionales, políticas y económicas. Por ello, se debe resaltar el legado de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” que desde hace más de 100 años inició la formación de docentes multigrado en México (Espino; Cano, 2022).

ALFABETIZACIÓN A NIVEL MUNDIAL Y SU IMPACTO CONTRA LA INEQUIDAD

A nivel mundial, desde 1967, el 8 de septiembre se celebra para recordar que la alfabetización es esencial como un factor de dignidad y de los derechos humanos. UNESCO explica que el contexto mundial ha obstaculizado el progreso de la alfabetización ampliando las desigualdades. En países de bajos y medianos ingresos el porcentaje de niños de 10 años que no pueden leer y comprender un texto simple aumentó, porque en 2019 era alrededor de un 57% y en 2022 cerca de un 70% (UNESCO, 2023a).

El Día Internacional de la Alfabetización en 2023 fue una oportunidad para colaborar en el progreso que permita lograr el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS4) en educación y aprendizaje. Además, el contexto permitió reflexionar sobre el papel de la alfabetización para construir sociedades más inclusivas, justas, pacíficas y sostenibles. El Día Internacional de la Alfabetización en 2023 se celebró a nivel global y el 8 de septiembre se realizó una conferencia en París, Francia, con la ceremonia de los premios internacionales de alfabetización de la UNESCO para retribuir a los programas ganadores del 2023 (UNESCO, 2023a).

El Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) fomenta la educación centrándose en la educación continua, la educación para adultos, la alfabetización y la educación básica no formal. Además, el Instituto UIL contribuye con la alfabetización reforzando las capacidades nacionales para ampliar los programas de calidad e inclusivos; sus actividades principales en alfabetización y habilidades básicas son: 1) Promover enfoques diversos en alfabetización. 2) Llevar a cabo investigaciones enfocadas a la acción y divulgar los resultados para mejorar la calidad de políticas y programas de alfabetización. 3)

Proporcionar conocimientos con base en pruebas de políticas y programas de alfabetización innovadora. 4) Desarrollar las capacidades de agentes de la alfabetización para mejorar las políticas, el diseño de programas, supervisión y evaluación (UNESCO, 2023b).

La Alianza Mundial para la Alfabetización en el Marco del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (GAL) inició en 2016 gracias a una alianza entre los países con un promedio de alfabetización de adultos menor al 50%. En 2023, la GAL está conformada por 29 países que buscan la mejora de la alfabetización de jóvenes y adultos y, sus objetivos son: I) mejorar la colaboración de países de la GAL para el desarrollo de la alfabetización. II) Aumentar los recursos para iniciativas de alfabetización en países de la GAL. III) Reforzar los programas de educación para progresar en alfabetización y aritmética. IV) Mejorar la creación e intercambio de conocimientos entre países de la GAL. Por otra parte, la estrategia de GAL (2020-2025) está alineada con la estrategia de la UNESCO para la alfabetización de Jóvenes y Adultos (2020-2025) con cinco áreas de atención: planificación, equidad e inclusión, innovación, datos y seguimiento y, finalmente, asociaciones y cooperación (UNESCO, 2023c).

ALFABETIZACIÓN EN MÉXICO ANTES DE LA PANDEMIA COVID-19

En México, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) se encarga de la alfabetización siguiendo los estándares establecidos por UNESCO y para llevar a cabo la alfabetización se utiliza el Modelo Educación para la Vida y el Trabajo (MEVyT) con reconocimiento internacional. Además, existe el Movimiento Nacional por la Alfabetización y la Educación, un proyecto creado dentro del sector educativo del Gobierno de México (SEP) (Gobierno del Estado de México, 2023).

A causa de problemas con la lectoescritura, la población enfrenta situaciones de marginación, exclusión laboral y discriminación. Según el INEA, en 2019, el 3.8% de la población mexicana era analfabeta, pero esta situación era más grave en grupos de población vulnerables porque del total de analfabetas, 35% era población indígena y un 62% adultos mayores de 60 años. Por ello, en 2020 durante la pandemia del COVID-19, la UNESCO puso énfasis en la importancia de la alfabetización para evitar el rezago educativo (Padilla, 2020).

En México ser analfabeta es cuando una persona de 15 años o mayor no sabe leer ni escribir, En los últimos cincuenta años ha bajado mucho el porcentaje de analfabetas porque en 1970 representaban el 25.8% y en 2020 solamente el 4.7%. En 2020, el analfabetismo en México es mayor en las mujeres porque 6 de cada 100 mujeres no saben leer ni escribir, mientras que en los hombres 4 de cada 100. En los últimos cincuenta años el analfabetismo en México se ha ido reduciendo y las personas más jóvenes son quienes menos lo presentan: 15-29 años (1%), 30-44 años (2.5%), 45-59 años (5.1%), 60-74 años (12.1%) y de 75 años

o más (26%) (INEGI, 2020a). Así, los estudiantes de secundaria mexicanos que no saben leer ni escribir no se consideran analfabetas porque no tienen quince años.

Sin embargo, esta información es de 2020, es decir, antes de la pandemia del COVID-19 y los servicios educativos y escuelas cerraron durante un año y medio en México por lo que un gran porcentaje de la población se vio afectada. INEGI no ha mostrado cifras sobre analfabetismo en México después de la pandemia (2021 al 2023). A finales de octubre del 2023, no existe ningún reporte oficial con las cifras del analfabetismo, por ejemplo, el último reporte del INEGI sobre analfabetismo en México fue en 2020 (INEGI, 2020b).

ANALFABETISMO FUNCIONAL EN MÉXICO Y AMÉRICA LATINA

Las personas que son analfabetas funcionales frente a una información (o conocimiento en codificación alfabética) no son capaces de realizarla en acciones consecuentes porque no tienen la habilidad de procesar esa información en la forma cómo la sociedad (donde pertenece) lo espera. La alfabetización es la capacidad de saber leer, escribir y calcular, mientras que la alfabetización funcional representa varias funciones (hay diferencias entre algunos países): usos de la escritura, nivel de desciframiento de la escritura, nivel intermedio: semianalfabetos, una población subescolarizada, déficit de habilidades y competencias básicas para actuar en sociedad (Jiménez, 2004).

En el 2015, la investigación llevada a cabo por el Dr. Gilberto Fregoso Peralta de la Universidad de Guadalajara (CUAAltos) detectó grandes problemas en el rendimiento de los estudiantes de secundarias de todo el país. Recopiló durante dos años la información de las evaluaciones ENLACE, PISA, EXCALE y EXALI y demostró que ocho de cada diez estudiantes presentaban problemas con lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva de textos académicos. Un ejemplo fue la prueba de PISA que evaluó en México a casi ochenta mil estudiantes de secundaria y mostró que alrededor del 80% tenían un nivel insuficiente o elemental. En el caso de la prueba ENLACE alrededor del 70% de los estudiantes evaluados obtuvieron un rango de aprendizaje bajo o muy bajo. A causa de ello, Fregoso Peralta estableció que el rendimiento en educación secundaria en México es el que más déficits presenta en el Sistema Nacional de Educación (Ramírez, 2015).

En 2023, el instituto educativo Kumon llevó a cabo una investigación en México sobre el rendimiento escolar en lectura y matemáticas, y resaltó que la lectura ha presentado grandes dificultades después de la pandemia por el COVID-19. México presenta mayor rezago en lectura y está debajo del promedio en América Latina. El mayor rezago se presenta principalmente en alumnos que están terminando la educación primaria (quinto grado) porque no comprenden ni pronuncian bien las palabras y leen con muchos problemas, con un retraso promedio de tres años escolares. Estas pruebas de lectura se realizaron a más de

6,000 niños en México, de los cuales 2,000 fueron en Jalisco y se detectaron carencias que podrían llevar a un aumento del analfabetismo funcional. Los resultados mostraron grandes problemas y durante las pruebas se dieron cuenta de que los estudiantes no presentan atención, concentración, ritmo de trabajo y retención (Expansión Política, 2023).

La alfabetización es un proceso social vinculado con la distribución de conocimiento en la sociedad por lo que es un derecho de las personas y una obligación de las sociedades: no existe posibilidad de alcanzar una democracia efectiva si una gran parte de la población no tiene acceso a la lengua escrita. El concepto de alfabetización ha evolucionado y en el siglo XXI se concibe como la adquisición de competencias básicas de decodificación de grafías sencillas de la escritura (Martínez; Trucco; Palma, 2014).

Algunos de los factores asociados al analfabetismo son: pobreza, desnutrición, problemas de salud, trabajo infantil, migración y falta de acceso a entornos de enseñanza y aprendizaje continuo. El analfabetismo y bajo nivel de educación están relacionados con la tasa de participación laboral, productividad y ofertas laborales por lo que, existen algunos temas que se pueden analizar: 1) Teoría del capital humano y alfabetización. 2) Analfabetismo y ciclo vida. 3) Analfabetismo e inserción laboral. 4) Los costos del analfabetismo. 5) Analfabetismo y sus efectos en la salud. 6) Analfabetismo y sus efectos en la cohesión social (Martínez; Trucco; Palma, 2014).

Según UNESCO, de 1990 al 2016, en Latinoamérica aumentó el porcentaje de alfabetización, pasando del 85% al 94%, pero el analfabetismo funcional es muy fuerte porque más de la mitad de los estudiantes que terminan la secundaria no tienen el nivel mínimo de capacidad lectora requerida y 20% de los adultos en América Latina son analfabetas funcionales (Pearson, 2022).

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) establece que el alfabetismo funcional (alfabetización) es la habilidad de entender, evaluar, usar y vincularse con textos escritos para participar en la sociedad, lograr metas personales y desarrollar el potencial y conocimiento. Las personas analfabetas no son capaces de leer ni escribir, mientras que las personas que son analfabetas funcionales saben leer, son capaces de producir los sonidos de letras y palabras, pero no pueden entender información clave de las lecturas que realizan, no pueden entender lenguaje complejo, se confunden con el significado de palabras que se escriben distinto, no pueden leer etiquetas de medicamentos o llenar una solicitud de empleo, entre otros aspectos (Pearson, 2022).

Es importante combatir el analfabetismo funcional para que estas personas puedan:

- A) Participar en procesos democráticos.
- B) Conocer, comprender y hacer valer sus derechos.
- C) Discernir entre la información de calidad y aquella que no es confiable.
- D) Velar por su propio bienestar físico y psicológico.
- E) Acceder a la movilidad social para tener mejores empleos.

Por tales motivos, existen cinco formas de contrarrestar el analfabetismo funcional

por medio de la lectura: 1) Relacionar las lecturas con los aprendizajes significativos de los estudiantes. 2) Buscar que las lecturas se vinculen con los intereses y entorno de los estudiantes. 3) No asociar la lectura con emociones negativas. 4) Presentar diferentes tipos de lectura (aventura, ciencia ficción, ensayo, suspenso, etc.). 5) Utilizar dispositivos móviles para la lectura (audiolibros, podcast) (Pearson, 2022).

CENTROS DE ATENCIÓN MÚLTIPLE (CAM) PARA COMBATIR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE

La Educación Especial es una modalidad de la Educación Básica con servicios educativos escolarizados y de apoyo, con atención educativa en los niveles: preescolar, primaria y secundaria. Se trata de educación para niños, niñas, jóvenes y adultos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) por presentar una condición de discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes o dificultades en el desarrollo de competencias de los campos de formación del currículo (Gobierno de México, 2023).

La Educación Especial promueve el desarrollo integral de los estudiantes y da prioridad a la minimización o eliminación de las barreras para el aprendizaje en los contextos escolar y sociofamiliar. Esta educación contribuye en la construcción de políticas, culturas y prácticas inclusivas que eliminen la intolerancia, la segregación o exclusión de las escuelas. La educación especial se trata de la asesoría, orientación y acompañamiento tanto a docentes como directivos de educación básica, así como la orientación a las familias (Gobierno de México, 2023).

En los Centros de Atención Múltiple (CAM), se otorga atención escolarizada integral a niños, niñas y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. El trabajo del CAM está enmarcado en los Planes y Programas de estudios vigentes para Educación Inicial y Educación Básica (preescolar, primaria y secundaria) por lo que atiende a población desde los 43 días de nacidos hasta los 18 años (Gobierno de México, 2023).

En el CAM Laboral se promueve la Formación para la Vida y el Trabajo de jóvenes y adultos entre 15 y 22 años, por medio del desarrollo de competencias laborales en las especialidades: Costura, confección y bordado, Estilismo y bienestar personal, Preparación de alimentos y bebidas, Fabricación de muebles de madera y manufactura de productos metálicos y de madera, Prestación de servicios de limpieza, Panadería y repostería, Serigrafía, Apoyo al servicio de comensales, Servicios de jardinería, cultivo de frutos y plantas comestibles, Servicios de apoyo a labores de oficina. Desde el ciclo escolar 2012-2013, los certificados de los CAM Laboral están acreditados dentro del Marco Mexicano de Cualificaciones y tienen validez oficial en todo el país (Gobierno de México, 2023).

El Centro de Recursos, de Información y Orientación (CRIO) es un órgano de difusión de la Dirección de Educación Especial, su propósito es impulsar un espacio dedicado a la información, apoyo y orientación de maestros, padres, estudiantes, investigadores y público en general, interesados en la educación inclusiva y en la atención de personas con discapacidad. El CRIO es el único en su tipo en la Ciudad de México y cuenta tanto con herramientas como estrategias innovadoras para la atención educativa a personas con discapacidad. Este centro ofrece apoyo educativo, asesoría técnico-pedagógica y brinda servicios de biblioteca, salas de enciclomedia y Edusat, uso de recursos tiflológicos, transcripción de documentos al sistema Braille, conversión de textos a voz, diversos materiales en lengua de señas mexicana y software especializado para personas con discapacidad (Gobierno de México, 2023).

En 2022, en el documento “Taller intensivo de formación continua para docentes: Plan y Programas de Estudio de la educación básica 2022. Centros de Atención Múltiple ciclo escolar 2022-2023” no se presenta un plan de trabajo específico de los CAM, sino que se enfoca en presentar el Plan y Programas de Estudio de la educación básica 2022, los campos formativos y los ejes articuladores. Se trata de un resumen introductorio al proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), pero tiene información muy general porque es un año antes de los libros de texto de la NEM que retoman los cuatro campos formativos (Sep, 2022).

Al respecto de los CAM y la NEM, en el artículo “La formación continua de los docentes de educación especial de los Centros de Atención Múltiple” Flores Laurrabaquio establece que los cambios en el modelo de educación especial han sido un reto para la práctica docente de los integrantes del CAM por lo que es necesaria su capacitación continua. Las personas con discapacidad pertenecen a un grupo cuyos derechos han sido vulnerados por mucho tiempo lo que los pone en situaciones de exclusión social, desventaja, discriminación, falta de apoyo para disfrutar de bienes y servicios y, ven restringida su participación en la vida pública. Por ello, las CAM son un servicio escolarizado de educación especial que garantiza el derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ) con discapacidad u otras condiciones, dentro de un entorno de aprendizaje libre de violencia, exclusión y segregación (Flores, 2022, p. 3-4).

Como parte del *Programa de formación de docentes en servicio 2022-2026. Educación básica*, fue presentada una intervención formativa por parte de Mejoredu, titulada: “Prácticas inclusivas en las aulas de los Centros de Atención Múltiple”, que intenta conformarse como una herramienta de aprendizaje para los maestros que permita reflexionar sobre las oportunidades y desafíos de su práctica. Así, permite analizar, individual y colectivamente, algunas de las problemáticas significativas que conforman las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), por lo que es posible disminuirlas o suprimirlas, tomando en cuenta las necesidades del alumnado (Flores, 2022, p. 7-8).

IDENTIFICACIÓN Y DISMINUCIÓN DE BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) son obstáculos que impiden que los estudiantes accedan y ejerzan su derecho a la educación y existen cuatro tipos: 1) Estructurales: normalización de la exclusión. 2) Actitudinales: relacionadas con las interacciones y concepciones sociales de la atención a la diversidad. 3) Normativas: impedimento por medio de normas, leyes o disposiciones políticas. 4) Didácticas: debido a los métodos de enseñanza y evaluación que no son acordes a las necesidades de los estudiantes. Para disminuir o eliminar estas barreras es preciso reconocerlas y emprender acciones desde la educación inclusiva (Sep, 2023).

Como parte de las estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) en las comunidades escolares, se debe realizar un procedimiento para evaluar las culturas, políticas y prácticas inclusivas en las escuelas, siguiendo tres pasos: el colectivo realiza un diagnóstico de la escuela, plantea una ruta de trabajo para las barreras identificadas y revisa los avances de sus implementaciones, incluyendo a la comunidad escolar en las evaluaciones. De esta forma, podrán comprenderse sus logros, desafíos, acciones pendientes, acciones planteadas para posibilidades de la escuela y, proporcionar respuestas sobre si se avanzó en la valoración de la diversidad entre los estudiantes y la educación inclusiva (Sep, 2023).

Por otro lado, en el artículo “El diagnóstico psicopedagógico: de la clasificación del estudiantado a la identificación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación” se analiza el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes y su evolución desde una perspectiva psicométrica clasificatoria, así como la identificación de barreras para el aprendizaje en escuelas inclusivas. Una de las conclusiones es que el diagnóstico psicopedagógico debe enfocarse en ayudas pedagógicas, para pasar de un diagnóstico basado en identificar las discapacidades y necesidades educativas de los estudiantes a un diagnóstico que profundiza en el contexto e identifica las barreras que impiden el aprendizaje y la participación, sustentado en el modelo social de educación inclusiva (Herrera; Guevara, 2022).

Covarrubias Pizarro en “Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación” analiza las barreras para el aprendizaje dentro del marco de la educación inclusiva, retomando documentos concernientes a la normatividad mexicana y realiza una propuesta para clasificar estas barreras retomando el índice de inclusión en sus tres dimensiones: holísticas, culturales y prácticas. Debido a la educación inclusiva, el concepto de Barreras para el Aprendizaje y la Participación ha servido como herramienta para movilizar los paradigmas en educación y eliminar las prácticas educativas que generaron segregación, discriminación o exclusión en las escuelas de los grupos más vulnerables o en situaciones de riesgo (Covarrubias, 2019, p. 136).

Al abordar las barreras para el aprendizaje, existe diversidad de criterios para su clasificación, dependiendo de la participación en: diferentes ámbitos (políticos, culturales y didácticos), diferentes campos (actitudinales, metodológicos, organizativos y sociales), la participación de alumnos con discapacidad (ideológicas, actitudinales, pedagógicas y de organización) o con la participación en el Programa Escuelas de Calidad (físicas, curriculares, actitudinales o sociales). En México, con la llegada del nuevo modelo educativo a partir del ciclo escolar 2018-2019, los temas sobre inclusión y equidad cobraron importancia y las BAP se agruparon en: actitudinales, pedagógicas y de organización (Covarrubias, 2019, p. 143-145).

Covarrubias propone una delimitación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación en: 1) Culturales (actitudinales e ideológicas). 2) Políticas (normativas, administrativas y de vinculación). 3) Prácticas (de accesibilidad y de didáctica). Algunos de los contextos donde se pueden presentar estas barreras son: aulas, escuelas, familias y la comunidad. Asimismo, estas barreras se pueden clasificar en dos dimensiones: transversales (en todos los contextos del alumno y en los diferentes actores con quienes interactúan) y específicas (contextos particulares y actores determinados) (Covarrubias, 2019, p. 146-153).

USAER, PUNTO DE APOYO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA MEXICANA

La Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) es una unidad técnico-operativa de la Educación Especial, formada por un director, maestros de apoyo, psicólogo, maestra de comunicación y trabajadora social. Como parte de la educación inclusiva, USAER proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales para garantizar una atención de calidad a la población escolar y particularmente a los alumnos que enfrentan Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Se encuentran en riesgo de exclusión: la población con discapacidad, con capacidades y aptitudes sobresalientes, o aquéllos que en diferentes contextos se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje. Unidades de USAER se encuentran en algunas escuelas de educación regular, brindando orientación, asesoría y acompañamiento (estudiantes y padres), junto a los docentes y directivos. Los servicios de apoyo están enfocados al desarrollo de escuelas y aulas inclusivas mediante la disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje (Gobierno de México, 2023).

La historia de USAER tiene sus inicios en los años setenta, con el fin de atender el rezago educativo en escuelas primarias y trabajar con los niños de los sectores sociales más desfavorecidos. En los años noventa la “modernización educativa” y su política de integración permitió la creación de la USAER que busca apoyar a las escuelas en la atención educativa a estudiantes con discapacidad o aptitudes sobresalientes. Por medio de un enfoque de

educación inclusiva USAER se enfoca en identificar, disminuir o eliminar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP) (Arriaga, 2022).

Con la reforma educativa del 2019, se elevó a rango constitucional la educación inclusiva, muy significativo para las CAM y USAER por lo que resulta ilustrador identificar los pasos que el Sistema Educativo Nacional (SEN) dio para dirigirse hacia una educación inclusiva y ubicar el rol de la USAER: 1) Una política de educación inclusiva con responsabilidad compartida. 2) Replantear el currículo para educación básica. 3) Discusión sobre la gestión escolar. 4) Mejora en los resultados de aprendizaje (Arriaga, 2022).

ESTUDIANTES CON CARENCIAS EN LECTOESCRITURA EN SECUNDARIAS EN 2023

Ana Borzone explica que en Argentina las escuelas permiten a los chicos llegar a la secundaria sin saber leer ni escribir y el método global o psicogénesis de la escritura es culpable del fracaso escolar. La psicogénesis plantea que los niños aprenden a hablar por inmersión, al estar en contacto con otros hablantes, por lo que deben aprender a leer y escribir a causa de la inmersión en un medio escrito. El enemigo de la psicogénesis es el conductismo, por eso se prohibió la práctica. No obstante, todo aprendizaje se logra con la práctica, un ejemplo es cuando se aprende a tocar piano. Los estudiantes no aprenden porque se ha instalado en los Ministerios de Educación una línea ideológica que no permite la enseñanza sistemática de la escritura y la lectura. Con el método tradicional todos los niños podían aprender a leer, escribir y comprender desde primer grado. Aprender a leer y escribir en español toma cuatro meses y dominar el sistema de escritura (con la metodología adecuada) seis, por lo que no se debió prohibir que los estudiantes repitieran grado (Peiró, 2022).

Desde antes de la pandemia por el COVID-19 ya se habían realizado investigaciones que mostraban que más de la mitad de los niños y adolescentes no estaban aprendiendo. En 2017 una investigación de la UNESCO titulada “Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo” explicaba que los estudiantes no estaban alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas (UNESCO, 2017).

Dentro de este contexto, las investigaciones de UNICEF, UNESCO y el Banco Mundial: “Covid-19 y el cierre completo de escuelas. Un año de interrupción educativa” (2021), “El estado de la crisis global educativa” (2021), “¿Están realmente aprendiendo los niños?” (2022) o “¿Dónde estamos en la recuperación de la educación?” (2022), demostraron la importancia de las clases presenciales en educación básica por lo que algunos países de Latinoamérica decretaron el regreso obligatorio a clases presenciales desde finales del 2021 para recuperar lo más pronto posible los aprendizajes de los estudiantes.

La pandemia del COVID-19 y el cierre de escuelas representó una de las mayores emergencias educativas de los últimos cien años y la evidencia muestra los efectos adversos que el prolongado cierre de escuelas tuvo en el aprendizaje básico. El cierre de escuelas se relaciona con la pérdida de aprendizajes y el incremento en pobreza de aprendizajes. Además, México mantuvo las escuelas cerradas por más de 48 semanas lo que aumentó la brecha en la inequidad educativa y profundizó el abandono escolar, creando una gran dificultad para mantener calidad educativa (Hevia *et al.*, 2021).

En México, el problema de la lectoescritura se acentuó durante la pandemia del COVID-19 porque las escuelas estuvieron cerradas alrededor de un año y medio. Como puede observarse en el reporte de UNICEF “Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple”, lo que significa que al terminar la educación primaria no alcanzarían el nivel mínimo de comprensión lectora. En 2022, en el informe “Dos años después: salvando a una generación”, UNICEF explicó que el hecho de 80% de los niños no podrán comprender lo que leen, eleva el riesgo de profundizar las desigualdades de América Latina y el Caribe. Por ello, se estableció la importancia de recuperar aprendizajes a través de cuatro acciones: 1) Colocar la recuperación educativa en las prioridades del gobierno. 2) Reintegrar a todos los niños que abandonaron la escuela y asegurar su permanencia. 3) Recuperar los aprendizajes y asegurar el bienestar socioemocional de los estudiantes. 4) Valorar y apoyar a los maestros (UNICEF, 2022).

La crisis de la pandemia acrecentó las desigualdades en educación porque a nivel mundial los cierres de escuelas (totales y parciales) duraron un promedio de 224 días, pero en los países de ingreso medios y bajos los cierres de escuelas fueron más largos. Además, los niños de hogares en desventaja tuvieron problemas con el aprendizaje a distancia debido a la falta de conectividad, equipo y apoyo por parte de sus cuidadores. El progreso logrado por los niños y jóvenes se revertió y las pérdidas de aprendizaje debido al cierre de escuelas son reales porque los niños aprendieron menos durante la pandemia y esta situación exacerbó las inequidades (World Bank, 2021).

La crisis de aprendizaje fue real para la mayoría de los niños y los más vulnerables alcanzaron los niveles más bajos de habilidades fundamentales del aprendizaje. El cierre prolongado de escuelas y otras interrupciones del sistema de educación por la pandemia condujeron a una substancial pérdida del aprendizaje. Simulaciones comparando el impacto del cierre de escuelas un año escolar (primero a sexto de primaria) revelaron que los niños más pequeños estaban en riesgo de una mayor pérdida de aprendizajes que otros niños. Un niño que estaba en 2022 en primer grado (primaria) podía sufrir un 27% de reducción en el dominio de la lectura cuando esté tercer grado de secundaria en México (UNICEF, 2022a).

CONCLUSIONES

El análisis del analfabetismo funcional permite entender que la educación inclusiva no está funcionando en México porque aumentaron las desigualdades educativas, sobre todo después del cierre de escuelas por la pandemia de COVID-19. Como lo muestran algunas investigaciones, ya se había previsto que los estudiantes con mayores carencias iban a ser los más afectados por no haber realizado actividades durante un año y medio con las clases a distancia.

En México, después de la pandemia del COVID-19, aumentaron los estudiantes que no tienen Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP), pero que no aprendieron bien a leer y escribir e ingresan a las escuelas secundarias con un nivel de analfabetismo funcional (que no les permite entender las asignaturas) o analfabetismo (no saben leer ni escribir) y asisten a las escuelas para aprender de manera oral: valores, reglas, sociabilización, compañerismo, etc.

En las circunstancias posteriores a la pandemia por el COVID-19 en México aumentaron los estudiantes en secundarias rurales que tenían fuertes carencias en lectoescritura por lo que podían ser considerados analfabetas funcionales. Sin embargo, los Centros de Atención Múltiple (CAM) y la Unidad de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER) no podían tratarlos ni impartirles clases para recuperar de manera sencilla sus aprendizajes, porque solamente son instituciones para tratar estudiantes diagnosticados con Problemas de Aprendizaje y la Participación (BAP).

Por tales motivos, la SEP debería crear un proyecto para reforzar a las CAM y USAER con maestros itinerantes que asistan durante un par de meses a poblaciones rurales para impartir clases de alfabetización intensiva a niños de escuelas primarias y secundarias que, tras ser diagnosticados, no tengan barreras para el aprendizaje, pero debido a sus pérdidas de aprendizajes sean considerados analfabetas funcionales. Este proyecto ayudaría contra la desigualdad educativa, en favor de la educación inclusiva y disminuiría las carencias en lectoescritura en las escuelas rurales mexicanas en 2024.

Agradecimientos: Los resultados que se presentaron son parte del proyecto de investigación posdoctoral realizado en el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS-Occidente) en México. Esta investigación posdoctoral es financiada por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONAHCYT) desde diciembre del 2022 hasta noviembre del 2024, en atención a uno de los diez ejes de investigación: educación.

REFERENCIAS

- ARRIAGA, Ruth Velazco. La USAER, punto de apoyo para la reflexión y transformación de la educación básica. **Educación en movimiento**. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. 2022. Año 1. No. 9.
- CASTRO, Mariana Elizabeth; PERALES, Cristina Franco; PRIEGO, Lenin Bruno Vázquez. Las escuelas multigrado: un reto para la igualdad sustantiva. **Nexos**. 2019. Disponible em: <https://educacion.nexos.com.mx/las-escuelas-multigrado-un-reto-para-la-igualdad-sustantiva/> Acceso em: 29 Outubro 2023.
- COVARRUBIAS, Pedro Pizarro. Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación. In: TRUJILLO, Jesús Holguín; RÍOS Alma Castillo; GARCÍA, José Leos. (coords.). **Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana**. Chihuahua: Escuela Normal Superior. Profr. José E. Medrano R. 2019.
- DÍAZ, Antonio. Escuelas rurales enfrentan retroceso y deserción por contingencia sanitaria. **UdGTV**. 2020. Disponible em: <https://udgtv.com/noticias/escuelas-rurales-enfrentan-retroceso-desercion-contingencia/> Acceso em: 29 Outubro 2023.
- ESPINO, Holda María Rosendo; CANO, Amanda Ruiz. Educación rural multigrado en México, entre redes de abandono y cuidado. **Educación Futura**. 2022. Disponible em: <https://www.educacionfutura.org/educacion-rural-multigrado-en-mexico-entre-redes-de-abandono-y-cuidado/> Acceso em: 29 Outubro 2023.
- EXPANSIÓN POLÍTICA**. Analfabetismo funcional podría aumentar en México, alerta el instituto Kumon. 2023. Disponible em: <https://politica.expansion.mx/mexico/2023/03/04/analfabetismo-funcional-podria-aumentar-en-mexico-alerta-el-instituto-kumon> Acceso em: 29 Outubro 2023.
- FLORES, Bárbara Yamel Laurrabaquio. La formación continua de los docentes de educación especial de los Centros de Atención Múltiple. **Educación en movimiento**. Boletín mensual de la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. 2022.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple. 2022. Disponible em: <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple> Acceso em: 29 Outubro 2023.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Are children really learning? 2022a. Disponible em: <https://data.unicef.org/resources/are-children-really-learning-foundational-skills-report/> Acceso em: 29 Outubro 2023.
- GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO. Día internacional de alfabetización 2022. 2023. Disponible em: https://edomex.gob.mx/alfabetizacion_edomex Acceso em: 29 Outubro 2023.
- GOBIERNO DE MÉXICO. Educación especial. 2023. Disponible em: https://www.aefcm.gob.mx/que_hacemos/especial.html Acceso em: 29 Outubro 2023.
- HERRERA, José Ignacio Rodríguez; GUEVARA Geycell Emma Fernández. El diagnóstico psicopedagógico: de la clasificación del estudiantado a la identificación de Barreras para el Aprendizaje y la Participación. **Revista electrónica Educare**. 2022. Disponible em: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.26-1.24>. Acceso em: 29 Outubro 2023.

HEVIA, Felipe; VERGARA, Samana Lope; VELÁSQUEZ, Anabel Durán; CALDERÓN, David. Estimation of the fundamental learning loss and learning poverty related to COVID-19 pandemic in Mexico. **International Journal of Educational Development**. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102515> Acesso em: 29 Outubro 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI). Analfabetismo. **Cuéntame**. 2020a. Disponível em: <https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P> Acesso em: 29 Outubro 2023.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA Y GEOGRAFÍA (INEGI). Censo de población y vivienda. **Cuéntame, INEGI**. 2020b. Disponível em: <https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/oax/default.aspx?tema=me&e=20> Acesso em: 29 Outubro 2023.

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN (INEE). Políticas para mejorar las escuelas multigrado. 2017. Disponível em: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2018/12/documento7-escuelas-multigrado.pdf> Acesso em: 29 Outubro 2023.

JIMÉNEZ, Juan del Castillo. Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional. **Revista de Educación**. 2004. Disponível em: <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:f958b96a-05a8-4da0-9fee-37318b1d4cdf/re33817-pdf.pdf> Acesso em: 29 Outubro 2023.

MARTÍNEZ, Rodrigo; TRUCCO, Daniela; PALMA, Amalia. El analfabetismo funcional en América Latina y el Caribe. Panorama y principales desafíos de política. **CEPAL**. 2014. Disponível em: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/36781-analfabetismo-funcional-america-latina-caribe-panorama-principales-desafios> Acesso em: 29 Outubro 2023.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no están aprendiendo. 2017. Disponível em: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf> Acesso em: 29 Outubro 2023.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). Día internacional de la alfabetización. 8 de septiembre. 2023a. Disponível em: <https://www.unesco.org/es/days/literacy> Acesso em: 29 Outubro 2023.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. Alfabetización y habilidades básicas. 2023b. Disponível em: <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion> Acesso em: 29 Outubro 2023.

Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). La Alianza Mundial para la Alfabetización en el Marco del Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (GAL). 2023c. Disponível em: <https://uil.unesco.org/es/alfabetizacion/alianza-mundial> Acesso em: 29 Outubro 2023.

PADILLA, Ruth Muñoz. La alfabetización en México: inclusión e igualdad de oportunidades. **Gaceta UdeG**. 2020. Disponível em: <http://www.gaceta.udg.mx/alfabetizacion/> Acesso em: 29 Outubro 2023.

PEIRÓ, Claudia. Ana Borzone: Las escuelas permiten a los chicos llegar a la secundaria sin saber leer ni escribir. **Infobae**. 2022. Disponible em: <https://www.infobae.com/educacion/2022/01/30/ana-borzone-la-escuela-esta-generando-ninos-prescindibles-y-la-causa-tiene-nombre-y-apellido/> Acceso em: 29 Outubro 2023.

PEARSON. Analfabetismo funcional ¿cómo combatir al enemigo desde las aulas? 2022. Disponible em: <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/analfabetismo-funcional-como-combatirlo> Acceso em: 29 Outubro 2023.

RAMÍREZ, Miguel. 80% de estudiantes de secundaria en el país son analfabetas funcionales. **Universidad de Guadalajara**. 2015. Disponible em: <http://www.comsoc.udg.mx/noticia/80-de-estudiantes-de-secundaria-en-el-pais-son-analfabetas-funcionales> Acceso em: 29 Outubro 2023.

ROSAS, Lesvia Olivia Carrasco. Los retos del aprendizaje en las escuelas rurales. **Revista RED (INEE)**. 2018. Disponible em: <https://historico.mejoredu.gob.mx/los-retos-del-aprendizaje-en-las-escuelas-rurales/> Acceso em: 29 Outubro 2023.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Taller intensivo de formación continua para docentes: Plan y Programas de Estudio de la educación básica 2022. Centros de Atención Múltiple ciclo escolar 2022-2023. 2022.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Estrategias para identificar las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Educación básica. ciclo escolar 2023-2024. 2023.

WORLD BANK. The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery. 2021. Disponible em: <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-state-of-the-global-education-crisis-a-path-to-recovery> Acceso em: 29 Outubro 2023.