

VENGAN LOS TALENTOS A PARTIR DE LA JORNADA AMPLIADA Y SUS TALLERES EXTRAESCOLARES EN LA SECUNDARIA MIXTA 56

VENHAM OS TALENTOS A PARTIR DA JORNADA AMPLIADA E SUAS OFICINAS EXTRAESCOLARES NA ESCOLA SECUNDÁRIA MISTA 56

Manuel Maciel SALDIERNA¹

RESUMEN: los últimos cambios sociales y educativos que hemos vivido a partir del Covid-19 han ayudado a que la experiencia de los talleres como proyecto autónomo, desarrollado en el marco de que somos una escuela pública, eche raíces profundas en la vida escolar de nuestra comunidad y sobre todo de nuestros alumnos y alumnas. Este modelo es hoy en día un sello distintivo de nuestra institución que la comunidad sabe y reconocer como parte de nuestra dinámica educativa y que hemos forjado y potenciado desde el año 2015, desarrollando diversas estrategias administrativas, tomando decisiones con autonomía responsable y teniendo claro que los jóvenes necesitan vivir experiencias más allá de lo que las escuelas ofrecen oficialmente. El propósito de este informe es presentar los talleres de la Secundaria Mixta 56 “Juana de Asbaje” y demostrar que es posible llevar a cabo este tipo de propuestas en una escuela pública. En este contexto, el objetivo es dar la posibilidad para que los alumnos no sólo seleccionen los de su agrado sino que, a partir de la experiencia personal, definan sus propios gustos y tendencias, se unan con sus pares para crear pequeñas células de aprendizaje, obtengan una identidad saludable y se definan con mayor ahínco como seres humanos, sean tomados en cuenta para su proceso de aprendizaje.

PALABRA-CHAVE: Talento. Talleres extraescolares. Escuela pública.

RESUMO: as últimas mudanças sociais e educacionais que vivemos desde o Covid-19 ajudaram na experiência das oficinas como um projeto autônomo, desenvolvido no âmbito do fato de sermos uma escola pública, se enraizar profundamente na vida escolar de nossa comunidade e principalmente nossos alunos. Esse modelo é hoje uma marca de nossa instituição que a comunidade conhece e reconhece como parte de nossa dinâmica educacional e que promovemos desde 2015, desenvolvendo diversas estratégias administrativas, tomando decisões com autonomia responsável e tendo claro que os jovens precisam viver experiências além do que as escolas oferecem oficialmente. O objetivo deste relato de experiência é apresentar as oficinas da Escola Secundária Mista 56 “Juana de Asbaje” e demonstrar que é possível realizar esse tipo de proposta em uma escola pública. Neste contexto se dá a possibilidade aos alunos não só de selecionarem o que gostam, mas, com base na experiência pessoal, definir os seus próprios gostos e tendências, juntar-se aos seus pares para criar pequenas células de aprendizagem, obter uma identidade saudável e se definindo com mais afinco como seres humanos levando em conta seu processo de aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVES: Talento. Oficinas extraescolares. Escola pública.

¹ Doctor en Educación. Director de la Escuela Secundaria Mixta 56, Secretaría de Educación Pública, Guadalajara/Jalisco, México. E-mail: direccion56mixta@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6456-1841>

<https://doi.org/10.36311/2358-8845.2023.v10n1.p59-76>



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License.

INTRODUCCIÓN

“Educar significa llevar la naturaleza individual de cada hombre y de cada mujer a su verdadera plenitud”

(LAWRENCE, 1922)

Las actividades extraescolares o extracurriculares tienen una variedad de beneficios para estudiantes, miles de ejemplos podemos encontrar en todas las latitudes del mundo. Como consecuencia de estas actividades en los alumnos, podemos hablar del desarrollo de habilidades, mejores actitudes dentro y hacia la escuela, crecimiento del sentido de pertenencia, desarrollo del trabajo colaborativo, desarrollo del talento personal acorde al campo o espacio de su elección, entre muchos otros. Las actividades extracurriculares complementarias fomentan la tendencia de los alumnos a implicarse en la vida escolar y la pertenencia a la escuela (MARTÍNEZ, *et al.*, 2016). Otros estudios muy serios confirman que se gestan beneficios no solo como los anteriores sino además aseveran que el éxito académico y el desarrollo de habilidades psicosociales en estudiantes están totalmente ligadas a este tipo de actividades.

La escuela tradicional aporta cada vez menos en un sentido estrictamente educativo, ante el embate de una era tecnológica y una serie de demandas y aspiraciones humanas que las nuevas generaciones de jóvenes tienen en todo el orbe mundial debemos proponer nuevas y diversas formas para que ellos aprendan de mayores áreas del conocimiento humano, experimenten el desarrollo de proyectos, manualidades, la actividad física, las artes, la ciencia o la tecnología. Una buena medida que podemos tomar en las escuelas hoy en día es comenzar a movernos hacia una escuela que vaya más allá de lo oficial, con opciones de formación extraescolar que complementen las jornadas y los contenidos oficiales, que nos lleven a transformarnos como comunidad, con miras a hacer de la escuela un espacio humano, diverso, seguro y divertido para los estudiantes.

CONTEXTO

La ciudad de Guadalajara es la segunda más importante de México, en ella confluyen cultura, tradición y modernidad, y sus símbolos como ciudad capital del estado de Jalisco son los símbolos también de nuestro país: la música de mariachi, el tequila, la charrería, las artesanías, entre muchos otros aspectos coloridos y hermosos de nuestra identidad. La Secundaria Mixta 56 “Juana de Asbaje”, nuestra escuela, es de subsidio gubernamental en lo relativo a la nómina y recientemente, después de sesenta años, hemos recibido una rehabilitación integral del edificio escolar por parte del Gobierno del Estado que ha venido a darle una nueva presentación física a la institución educativa, sin embargo, nos hemos adentrado en la copiosa necesidad de innovar e ir más allá de lo previsiblemente oficial en cuanto al modelo de oferta del nivel secundaria y como parte del nivel básico de México, y hemos buscado mediante estrategias y acciones diversas crear, a la par de los dos turnos oficiales matutino y vespertino, un modelo de escuela de Jornada Ampliada cuya oferta integral son talleres de arte, deporte y tecnología.

La relevancia de las actividades extraescolares es una realidad latente, en un amplio sentido es el signo de una necesidad de renovación de las escuelas en nuestro país y en el mundo. Pensemos en actividades científicas que son atractivas para los estudiantes (MATEOS; MARTÍNEZ; NARANJO, 2020) cuáles pueden generar emociones positivas e interacciones sociales, en

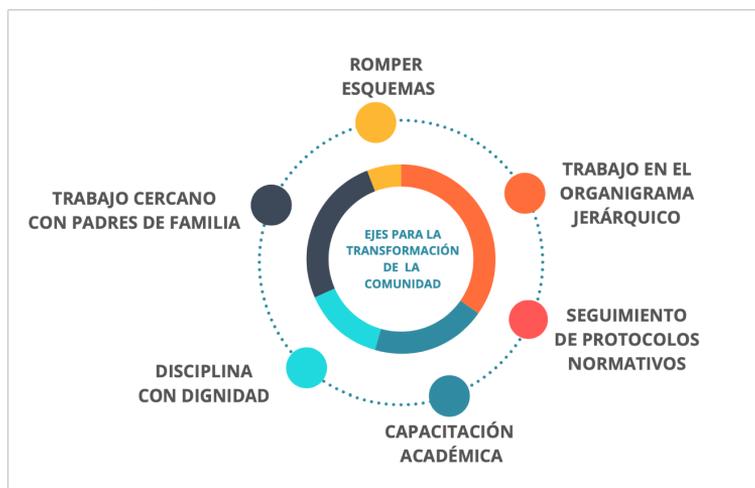
contraposición las metodologías de enseñanza que se centran principalmente en la adquisición de conocimientos teóricos de cierta complejidad y poco conectados con la vida real.

Los últimos cambios sociales y educativos que hemos vivido a partir de la Covid-19 han ayudado a que la experiencia de los talleres como proyecto autónomo, se desarrollen en el marco de las limitantes que tenemos al ser una escuela pública mexicana, echando raíces profundas en la vida escolar de nuestra comunidad, y sobre todo en nuestros alumnos y alumnas. Pero, ¿qué significa echar raíces? Es decir que este modelo es actualmente un sello distintivo de nuestra institución que la comunidad sabe y reconoce como parte de nuestra dinámica educativa, que hemos forjado y potenciado desde el año 2015, desarrollando diversas estrategias administrativas, tomando decisiones con autonomía responsable y teniendo claro que los jóvenes necesitan vivir experiencias más allá de lo que las escuelas ofrecen oficialmente hoy en día para desarrollar su potencial y detonar sus propios talentos.

JUSTIFICACIÓN

En general enmarcamos varias etapas en el desarrollo y madurez del proyecto de la Jornada Ampliada y las actividades extraescolares que posee, su visión propiamente educativa, las necesidades de nuestro contexto y comunidad, nuestras acciones con el colectivo, las gestiones externas, la modificación de ciertos hábitos que en su conjunto mejoraron nuestra cultura escolar, las capacitaciones el seguimiento y, por supuesto, los testimonios que vinculan a varios actores implicados de forma directa a un servidor, como insumos clave para comprender y hablar de forma expositiva de este proyecto como una verdadera experiencia educativa. Replantear el modelo de una escuela pública y modificar el esquema oficial para hacer de nuestra institución una mejor escuela no ha sido un tema de uno o dos ciclos escolares, ni mucho menos ha sido el esfuerzo de dos o tres personas: ha sido un proceso que hemos vivido con aciertos, incertidumbres, errores y enmiendas que han formulado lo que hoy podemos ofrecer a un mundo real de estudiantes y familias de nuestra ciudad. Por otro lado, procuramos el retrato más aproximado a lo que experimentamos sobre el trabajo colaborativo que hemos emprendido en cada una de las diversas áreas de trabajo donde se implican no solamente a los docentes o talleristas, sino además a intendentes, secretarías, coordinadores, prefectos, directivos, supervisores y autoridades diversas. El trabajo que conjunta todo lo anterior ha traído consigo la fórmula de ser un referente eficiente de lo que es funcionar como comunidad, siguiendo un mismo objetivo, construyendo y aportando y retroalimentando. Un estudio relativo al uso del *STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics)* como metodología práctica y actividad educativa complementaria en el formato de talleres o workshops (MATEOS; MARTÍNEZ; NARANJO, 2020) revela que en comparación con metodologías tradicionales la primera trae consigo una alta efectividad en un largo plazo para el desarrollo de variables cognitivas, emocionales, actitudinales, entre otras, para los estudiantes.

Sin embargo, en nuestra institución no siempre hemos trabajado de tal forma, tuvimos que experimentar una serie de vivencias institucionales desde hace varios ciclos escolares, atender muchos puntos para haber podido llegar a este modelo de trabajo en comunidad y al recién nacido sello distintivo de ser una institución con nombre, con identidad y con una propuesta educativa, más allá de lo oficial y en miras de formar seres humanos más conscientes de su potencial en acción. ¿Cuáles han sido los caminos que hemos seguido en la transformación institucional que hemos vivido y que nos han permitido gozar de proyectos como la jornada ampliada o los talleres que propician el desarrollo de talentos en nuestros alumnos?

Figura 1 - EJES de transformación institucional

Fuente: Preparado por el Autor.

Cuando llegamos a la dirección escolar durante el año 2015 nos percatamos del gran reto que enfrentábamos ante una institución desfavorecida por la falta de un proyecto escolar que permitiera el desarrollo institucional, académico y formativo de las alumnas y los alumnos, así como, la desfiguración de un equipo de trabajo marcado por malas prácticas, una comunidad de familias molestas, decepcionadas y lastimadas por tantas problemáticas que en vez de irse superando en un futuro mediano, parecían echar más raíces y diversas acciones erróneas ante un escenario educativo que demandaba profesionalización. Podíamos ver de forma clara que, en ese contexto, donde ni siquiera funcionaba de forma básica lo mínimo necesario, era imposible pensar en la implementación de actividades extraescolares de forma articulada o algún otro proyecto que implicara, en un proceso de ejecución.

Planteamos un proyecto para los próximos cinco años, en el cual, perfilamos las habilidades organizativas y de liderazgo que su servidor había adquirido en diversas responsabilidades sindicales, siendo profesor de lengua materna y otros antecedentes que resultaron ser un soporte personal para poder llevar a cabo con mayor precisión dicha encomienda de ser directivo. Nuestros ejes de transformación institucional fueron claros desde el inicio de nuestra gestión y trabajamos de tal forma en que las pequeñas acciones escolares iban encaminadas a fortalecer estos ejes, irlos concretando de forma implícita en las diversas enmiendas y metas institucionales que a largo plazo nos permitirían sentar bases para poder implementar cambios estructurales, proponer proyectos que implicarían en un reto profesional y administrativo, que se tradujera en una escuela más atractiva, integral y humana para los jóvenes estudiantes.

TRABAJAR DE CERCA CON LOS PADRES DE FAMILIA

Ante la llegada de un directivo nuevo y de corta edad para lo previsto por el propio sistema educativo, era de esperarse que el colectivo escolar iba a sufrir un proceso de adaptación y algo de tiempo transcurrido para normalizar el ambiente escolar y administrativo. No fue fácil para ninguna de las partes pues enfrentamos resistencias naturales y hasta comprensibles por la modificación, actualización y estructura de muchos enfoques y acciones de cada una de las áreas

que existen en una secundaria pública. En México la educación secundaria posee una estructura ocupacional basada en diversos subgrupos: docentes, administrativos, personal de apoyo entre quienes figuran prefectos, tecnólogos, bibliotecarios, trabajadores sociales e intendencia, directivos, coordinadores académicos y otros más que dependen de la configuración y tamaño de la población escolar donde podríamos encontrar médicos escolares, orientadores educativos, entre otros.

Lo anterior supone una compleja red de relaciones humanas y funciones dentro del núcleo de la escuela pública que rebasan por mucho las existentes en otros niveles educativos como preescolar y primaria, no menciono esto en demérito ni sobrevalorando a ninguno de los niveles de educación básica. El reto entonces supuso comenzar con los aliados más accesibles y cercanos que tuvimos en ese primer momento: los padres de familia. Hemos hecho un equipo que fortaleció toda acción pues de estar envueltos de problemáticas heredadas, demandas, deudas de dineros, malos entendidos, descuidos evidentes hacia la escuela y su infraestructura, falta de equipamiento y una evidente mala reputación institucional, donde transitamos a una gradual, constante y bella transformación de nuestra escuela secundaria que ha procurado encauzar las mejoras para conformar un modelo de escuela que sea de los estudiantes y para los estudiantes. Las actividades extracurriculares (LAWHORN, 2009) representan la parte más agradable de los años escolares y están (debiese estar todo el currículo) diseñadas para ayudar a los estudiantes a desarrollarse personal, social e intelectualmente.

UTILIZAR EL ORGANIGRAMA JERÁRQUICO BASADO EN NUESTRO CONTEXTO

Ninguna regla funciona de forma literal en todos los contextos escolares. Es tan diverso y tan cambiante el fenómeno educativo, hay tantos tipos de escuelas y su ser geográfico, histórico, cultural es tan cambiante que en definitiva pensar en cómo deber ser sería totalmente iluso de nuestra parte. La realidad de cada escuela debe ser el punto de partida de toda acción y proyecto, y para poder conocer esa realidad debemos considerar un sinnúmero de elementos, opiniones y puntualizaciones que calibren y den vida a la construcción y ejecución de cualquier acción escolar. De tal forma que nuestra consideración principal es saber con quién contamos y en qué sentido contamos con esos elementos humanos. Repito una historia que debemos resaltar, en nivel secundaria más de un tercio del personal no son docentes, se trata de funciones específicas ligadas a otros campos de acción administrativos que, si bien abonan a la altísima labor formativa del alumnado, distan mucho de la dimensión áulica y la interacción profesional docente con niños o jóvenes. En este contexto el proceso de enseñanza/aprendizaje a través de los talleres de la jornada ampliada han demostrado que además de los docentes o talleristas, estas funciones de campos administrativos juegan un papel fundamental en su desarrollo cotidiano.

Ir definiendo en esos inicios, acorde al personal con el que contamos, las funciones de cada uno y sus especificidades fue uno de los retos más grandes. Teníamos personal que estaba acostumbrado a realizar funciones que poco o nada abonaban al cuidado y orientación del alumnado; enquistados en espacios y protegidos por muros de inacción, muchos de estos personajes tuvieron que ser orientados mediante documentación oficial y procesos administrativos, en la definición de una labor más compleja, articulando y tejiendo relaciones entre actores, aprendiendo a comunicarse y respetarse en sus campos de acción, en otro orden de palabras, aprendimos a trabajar mediante un organigrama institucional.

Cambiar la cultura escolar resulta muy difícil pues implica cambiar la forma de trabajo de los docentes donde está inmersa no solo su formación académica sino su propia historia de vida. Es justo mencionar que de ninguna forma el trabajo a través de la Jornada Ampliada y los talleres están peleados con el cumplimiento de los planes y programas de educación básica, se complementan y conjugan en una fórmula integral donde los jóvenes se ven beneficiados en su formación.

Tras la definición de las funciones de cada miembro tuvimos que orientar las relaciones y autoridad entre todos, desde intendentes hasta directivos y supervisor, dejando claridad y precisión en los alcances, limitantes e intervenciones de cada miembro mediante gráficos y puntualizando la corresponsabilidad de todos los trabajadores ante la seguridad de las alumnas y los alumnos. Dicho gráfico se repitió durante diversas sesiones de trabajo, se adecuó conforme a las necesidades imprevistas y terminamos transitando hacia una visión flexible pero corresponsable, dejando de lado la mayor cantidad de acciones simuladas y agotando una gran cantidad de pasos y procesos siempre a favor de los alumnos.

SEGUIR LA NORMATIVIDAD Y LOS PROTOCOLOS

Uno de los fenómenos más recurrentes en una institución educativa sin rumbo o proyecto a mediano y largo plazo es el enraizamiento de malas prácticas que perjudican no solo al alumnado y la institución, rompen y limitan el trabajo entre pares, separan y fragmentan de forma deliberada a los miembros del colectivo y más que nada, en el fondo de las relaciones humanas, siembran el desánimo, la falta de acción y propuesta para innovar cualquier práctica al interior de la escuela. Se crea un círculo de hábitos nocivos que desata ambientes escolares oscuros y destructivos. La herramienta que encontramos cuando definimos nuestro proyecto a cinco años para poder combatir este fenómeno fue la normatividad vigente. Tuvimos que dar muestra de autoridad cuando fue necesario; hicimos uso de la misma para justificar y encausar los cambios propuestos; fundamos en esos criterios administrativos las funciones de quienes no querían cambiar viejos hábitos y malas prácticas; hicimos ajustes y movilizamos así a todo el personal. Si bien parece contradictorio mi dicho de que sería imposible seguir la norma “al pido de la letra”, es deber de quien tiene bajo su responsabilidad una institución educativa, modular el tono adecuado de toda normatividad y resolver siempre bajo el factor predominante y principal de todo el sistema educativo: los alumnos y las alumnas.

Esta modulación es precisamente “contextualizar” la normatividad. Hoy en día conocemos su esencia con el nombre de Autonomía Responsable, pero siempre hemos resuelto las indicaciones y propuestas educativas bajo esa modalidad, algunas veces simulando un poco más que otras, y en raras ocasiones innovando. En mi parecer este binomio tendría que ser totalmente al revés. Resolver no es innovar.

FORTALECER EL PERFIL ACADÉMICO Y LAS CAPACITACIONES AL PERSONAL

Grandes maestros y maestras fueron partícipes de las acciones académicas emprendidas a favor de las diversas acciones. Configuramos un equipo directivo lleno de energía e ímpetu de cambiar para bien las cosas. Hubo algunas resistencias, pero trazamos una serie de líneas y acciones que fueron favoreciendo el trabajo académico y mejorando diversos indicadores educativos. Por

ejemplo, la matrícula escolar de venir decreciendo del ciclo 2014-2015 mejoró de forma radical para el ciclo 2016-2017, triplicando la demanda de alumnado de primer ingreso. Desde el inicio buscamos evitar acaparar el escenario y los micrófonos de los diversos espacios de capacitación y trabajo colegiado, invitando a que actores como coordinadores académicos, subdirectores y docentes en general, hicieran participaciones recurrentes y a favor de temas de vital relevancia. En este sentido siempre hemos buscamos invitar a participar a voces externas de personajes capacitados para ciertos temas emocionales o profesionales a favor del colectivo escolar. Se requiere gestión asertiva y contar con posibilidades económicas para lo anterior, ambas cosas limitadas para una escuela pública mexicana.

Sin embargo, hemos logrado que en medio de las adversidades y el reto que significó la pandemia (en versión digital continuamos apoyando a la capacitación docente mediante plataformas como *Youtube*, haciendo varias cápsulas de Salud Emocional para Docentes) este afán académico siguiera adelante. Durante el año 2017, nacieron las presidencias de academia configurando personalidades y formas de trabajo que denotan los grandes perfiles docentes y las ganas de dar el extra ante retos y propuestas de trabajo donde se hace evidente la participación colegiada de un colectivo capaz y con ganas de superarse a sí mismo.

FORJAR UN MODELO DE DISCIPLINA CONGRUENTE Y REFLEXIVO HACÍA EL ALUMNADO

Recuerdo que al tercer mes de mi función como directivo me abordaron algunos compañeros maestros del turno vespertino para cuestionarme el motivo por el cual habían cancelado las autoridades tres grupos y reducido por lo tanto, nuestra capacidad de atención, para entonces, me habían dicho puntualmente las autoridades educativas que de seguir en descenso la cantidad de alumnos nos iban cancelar el turno vespertino y reubicar al personal conforme avanzara el tiempo. ¿Yo era responsable por que los grupos actuales no tuvieran suficientes alumnos? No. Las estadísticas indicaban otra cosa: los grupos habían recibido al inicio del ciclo inmediato anterior a alumnos suficientes, sin embargo, descubrí, conforme avanzaban los meses, que los alumnos iban dándose de baja. Observé los expedientes casi inexistentes y las acciones de quienes tomaban decisiones y me percaté que sin miramiento alguno existía la costumbre de “correr alumnos”, darlos de baja y cerrarles la puerta de la escuela, siempre justificando en temas de mala conducta. En general no teníamos alumnos fáciles y el perfil de los alumnos vespertinos era más complicado: teníamos alto consumo de drogas dentro del plantel, muchos incidentes de violencia en las aulas, los pasillos, los baños, los recesos, a la entrada y salida de los dos turnos existentes. Y como abono para este delicado contexto se ejercía un autoritarismo incongruente, sin un fondo formativo y mucho menos reflexivo, se carecía de diálogo, y dichas prácticas estaban plenamente justificadas en un enfoque tradicionalista. Había cierto sentido en lo que se decidía sin embargo, me percaté que nunca habían explorado un enfoque formativo de llevar a cabo la disciplina en la escuela pública.

De un día a otro definí ante todo el personal y en ambos turnos que ningún alumno se iba a suspender y mucho menos a dar de baja sin antes verificar un proceso, tener mi visto bueno y ver qué acciones se habían hecho a favor del alumno. Fue muy duro para muchos compañeros adaptarse a esta forma de trabajo, se sentían vulnerados en su “autoridad”, sentían que yo les daba poder a los alumnos, creían que la nueva fórmula no iba a funcionar y les fue difícil ir soltando ese control nocivo que nos alejaba a todos de un sano ambiente escolar. Fue un proceso aprender a llevar un expediente y ser congruentes con el tratamiento de cada caso, respetar los pasos y protocolos

de atención y conducta. Si a ello añado quitamos en general otra gran mala costumbre que era sacar a los alumnos de las clases y dejarlos afuera del aula, estoy seguro que durante mucho tiempo fue duro para varios adaptarse y ser parte de esta nueva forma de trabajo escolar. Se incorporó un diálogo permanente con el alumnado mediante los consejos de estudiantes, se encausó una forma de colaboración entre familias y escuela que, puedo afirmar, la pandemia afianzó para bien de nuestra comunidad; planteamos el papel fundamental de los procesos de diálogo y conciliación entre las partes implicadas y cuando se creía necesario se por estos procesos; propiciamos un sano equilibrio y la autoridad académica del personal escolar que al paso de los ciclos escolares han resultado en casi nula existencia de incidentes de violencia, consumos de sustancias prohibidas, daño al inmueble, entre otros. Con este proceso vivimos por igual una transformación de nuestra identidad como comunidad educativa y el resultado es un mejor ambiente escolar, con mayor índice de logros académicos y manifestaciones de paz. Nuestros alumnos llegan y se van mucho más felices a la escuela, manifiestan pasarla mejor y sentirse seguros en ella, les agradan aprender de sus clases y sus talleres, en fin, son más felices: ese es nuestro mejor indicador.

ROMPER EL PARADIGMA DE NUESTRO CONTEXTO PARA INNOVAR

A la par de las experiencias ya platicadas surgieron algunos factores que la mejor forma de definirlos es llamándolos de *semillas*. Junto a dos maestros del turno vespertino comenzamos a atender a un grupo de alumnos de la materia de lengua materna que se quedaba horas extras en la biblioteca escolar a un Taller de Radio, notamos el evidente interés y creciente número de alumnos que se quedaban y aunado a ello el gusto de varios padres de familia de que sus hijos se quedaran en la escuela, vimos la necesidad de hacer algo a favor de nuestro contexto no solamente por ser un lugar seguro y amable con el alumno, sino también, por poder brindar un proyecto mejor encaminado, coordinado y formalizado para todos. En nuestra institución existían algunas actividades escolares que de una manera desarticulada formaban parte de ciertos momentos de la jornada escolar, por ejemplo, teníamos una maestra que brindaba interesantísimas clases de cocina o un proyecto musical de perfil español con una bella estudiantina que atendía al alumnado que se quedaba un tiempo extra en la escuela, sin embargo, estos esfuerzos aislados no pertenecían a un proyecto escolar propiamente dicho y mucho menos recibían el apoyo para encauzar un crecimiento a mediano y largo plazo a la par de la institución educativa.

Para que una semilla crezca requiere de un ambiente propicio y un suelo fértil, de lo contrario su destino está marcado por la inminente desaparición de sí misma o el desarrollo ulterior. Una vez que detectamos estos elementos a favor le dimos estilo a dichas actividades extraescolares, un valor adecuado difundimos con nuestra comunidad lo que hacíamos, abrimos y apoyamos otros talleres más y creamos un proyecto institucional con nombre e identidad cuya aparición como tal se concretó en el ciclo 2016-2017. La llegada de un modelo educativo nacional en el año 2017 nos llevó a ser invitados como una de las cinco escuelas secundarias piloto del Estado de Jalisco en la implementación de la Autonomía Curricular lo que nos abrió las puertas para rescatar grandes experiencias, aprender mucho de nuestros errores y aciertos, nos hizo más flexibles como colectivo y lo más importante, nos llevó a dialogar y compartir nuestra visión de ser y hacer las cosas. En el mismo sentido y como un agregado de las bellas experiencias a las que nos llevó participar en este pilotaje, creamos una comunidad de escuelas y equipos directivos que en un afán totalmente académico nos enseñó a compartir y aprender del otro, a romper los afanes técnicos y a ser más pragmáticos y abiertos al cambio dentro del marco tan reducido de posibilidades y acciones técnicas que nos da la visión oficialista predominante.

Posterior a esta experiencia y tras la llegada de una nueva visión política federal, vivimos algunos cambios en el Estado de Jalisco donde la llegada por igual de una nueva administración gubernamental una interesante propuesta denominada #Recrea donde nos hemos sentido bien identificados y hemos encontrado un bastión de oportunidades y una serie de apoyos que nos han puesto en el mapa de la innovación y la apuesta para seguir adelante fomentando la educación integral, despertando los talentos de nuestros alumnos en los ámbitos deportivos, artísticos y tecnológicos, procurando continuar implementando nuevos y mejores talleres en la Jornada Ampliada escolar y sus diversas actividades de enriquecimiento extraescolar a la par de los dos turnos escolares de forma exitosa. Ha sido un proceso de fortalecimiento institucional que nos ha dado la posibilidad de tener cimientos fuertes para poder ejecutar nuevos planes de acción, hemos perdido el miedo de aprender de nuestros errores y se ha planteado una nueva cultura escolar-laboral donde predomina la acción y la flexibilidad del colectivo.

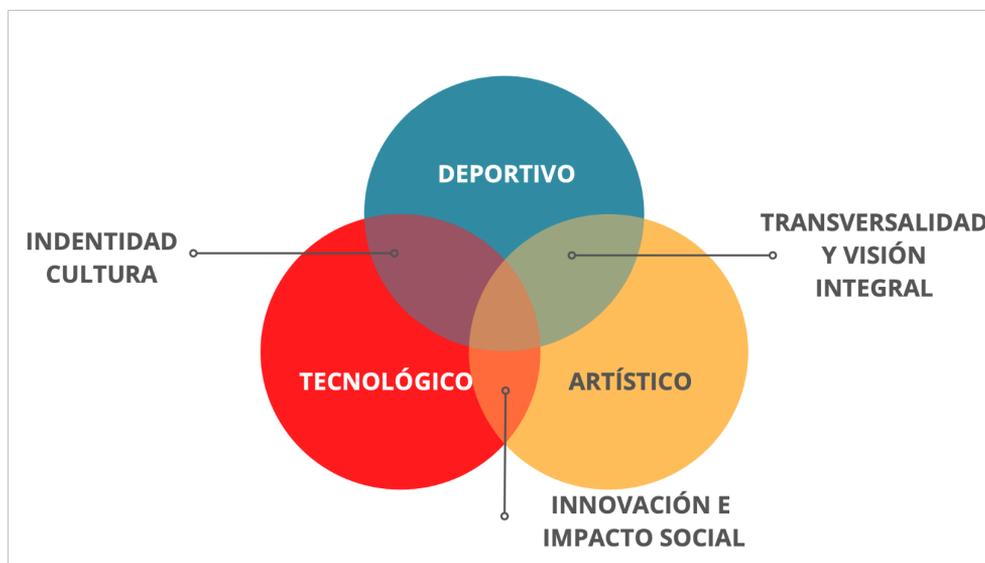
CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS DE NUESTROS TALLERES

Hablar de nuestros talleres es sinónimo de diversión y libertad responsable, es una constante de convivencia entre alumnos de los tres grados y los dos turnos, pues los bloques de oferta de talleres, al estar en los mismos tiempos, dan la posibilidad para que los alumnos no sólo seleccionen los de su agrado sino que, a partir de la experiencia personal, definan sus propios gustos y tendencias, se unan con sus pares para crear pequeñas células de aprendizaje, obtengan una identidad saludable y se definan con mayor ahínco como seres humanos, sean tomados en cuenta para su proceso de aprendizaje, hagan de su grandiosa estancia en la escuela una experiencia que se va tornando en un espacio lleno de agrado, respeto, seguridad y aprendizaje, dando como resultado general una serie de factores ideales para que de forma general y como nuestro mayor objetivo académico desarrollen y descubran sus propios talentos.

Los talleres se ofertan en una serie de bloques donde todos los alumnos, sea cual sea su turno, pueden acceder a uno y rotar durante el ciclo escolar al menos dos veces más. Esta rotación permite que los jóvenes descubran preferencias propias que al término del nivel secundaria les haga ejercer y tomar decisiones para su vida y su futuro con una seria madurez y convicción de ser. Nuestro entorno educativo, también conocido como ambiente escolar, ha pasado de un clima agreste y violento entre los años previos de 2015 y 2016, y ha venido siendo gradual su mejora y transformación a favor del alumnado y la propia comunidad. Pero ¿cómo podemos asegurar lo anterior? Porque lo vivimos todos los días, los incidentes de violencia dentro y fuera de la escuela han sido casi erradicados; la portación de armas blancas y sustancias prohibidas que eran cosa de todos los días en 2015 se han tornado en incidentes esporádicos; la demanda de padres de familia para nuestro plantel a pesar de estar en la zona centro donde hay muy pocas familias ha ido en aumento y mejorando; nuestra reputación como institución educativa ha cambiado nuestro entorno físico y las interacciones al respecto han mejorado de tal forma que las autoridades locales nos toman en cuenta para proyectos institucionales y nos invitan con mucha frecuencia a festivales y eventos de toda índole educativa; el personal ha encauzado los esfuerzos a un proyecto escolar conjunto y la gran mayoría se ha identificado con los procesos de mejora en todas sus dimensiones. Hemos hecho evidentes mejoras en diversos indicadores educativos pero, lo que considero más importante, es que alumnos y alumnas se ven más plenos y felices dentro de la dinámica escolar, en los pasillos, en las interacciones humanas que se dan todos los días y, por supuesto, dentro de sus talleres.

Nuestro modelo, además de pretender ser un top académico en el que buscamos contemplar los gustos de los jóvenes, pretende cercarlos a experiencias educativas que requieren constancia, disciplina, entrega, colaboración, creatividad, visión, práctica constante y por supuesto, al requisito de que ningún espacio o taller está peleado con la curricular oficial que se lleva día con día, todo lo contrario, se complementan y se acompañan una a otra.

Figura 2 - Articulación de los talleres con el currículo



Fuente: Preparado por el Autor.

Además, queremos dejar constancia de que, específicamente en la Jornada Ampliada, tenemos el plus de poder alimentar con un platillo saludable, de bajo costo, caliente y equilibrado, todos los días, a un aproximando de ciento cincuenta niños y niñas que se quedan casi tres horas más del turno matutino a sus actividades extraescolares o talleres.

La oferta de talleres que configuran las diversas opciones a las cuales tienen acceso las alumnas y los alumnos tienen relación con tres grandes grupos: talleres deportivos, artístico y tecnológicos. La oferta es diferente cada ciclo escolar pues se modifica acorde a la movilidad del personal y los diversos cambios en la estructura ocupacional. Existen en la ejecución de talleres docentes con horas clase, con una jornada laboral parcial, algunos practicantes de nivel profesional, entre otras formas y modalidades de gestión.

La oferta del último ciclo escolar se conformó por una oferta más o menos estandarizada para cada bloque sumando un aproximado de treinta talleres diferentes entre sí.

Retomamos un ejemplo de esta oferta en un gráfico del año 2019, un año antes de la pandemia, mediante el cual podemos ejemplificar el modelo como tal. Debo aclarar que la oferta vespertina es el equivalente de la Jornada Ampliada y que en ella coexisten alumnos del turno vespertino y matutino, de lo anterior hemos partido para mencionar que el modelo propicia la convivencia entre alumnos de todos los grados y grupos, generando mejores lazos de amistad y desdibujando el viejo muro entre ambos turnos.

VISIÓN INTEGRAL

Buscamos que esta propuesta académica sea integral en varios sentidos para el alumnado. Conjuntamos la propuesta curricular oficial a la par de una serie de espacios de formación o talleres que complementan tres grandes áreas de formación académica ya mencionadas: talleres artísticos, talleres tecnológicos y talleres deportivos.

Figura 3 – Equipo

| TURNO MATUTINO | | | JORNADA AMPLIADA | | | TURNO VESPERTINO | | |
|---|---|--|--|--|-------------------|------------------|--|--|
| AULA INCLUSIVA / CEPAC | | | | | | | | |
| LUNES/VIERNES | MARTES/JUEVES | MIÉRCOLES | LUNES/VIERNES | MARTES/JUEVES | SÁBADO | | | |
| COCINA VERÓNICA INGLÉS SAMANTHA AJEDREZ EMMANUEL MON&RET TERESA ACUARELA LULÚ CROSSBOX LIZBETH CARTÓN ALIBERTO FILIGRANA CARLOS/DIANA FRANCÉS ALEXIS JAZZ PAOLA CORO EDGAR FIN. PERSON. TERESITA ELAB. DE JABO. OLIVIA EUDEMONÍA DEISY OFFICETOON PATY/ ARACELI ROBÓTICA ALBERTO | H. DE PINTURA MARGARITA ELAB. DE JAB. OLIVIA AGUJA MÁGICA ANDREA WEBTOON ARACELI ARTE HUICHOL FCO. VAREL MANUALHILO COCINA VERONICA ACUARELA LULÚ BASQUETBOL PERLA CROSSBOX LIZBETH TEATRO ALIBERTO AJEDREZ EMMANUEL JAZZ PAOLA CORO EDGAR FRANCÉS ALEXIS | EMPREDURISMO DEISY ARTE HUICHOL FCO. VARELA OPTIMUS TIME PERLA LA C. DE LA FICC. ALIBERTO GIS EVELIA ESCULTURA EMMANUEL DREAM TEAM JESÚS FRANCÉS ALEXIS | VOLEIBOL CARLOS EMPREDURISMO DEISY LENGUA DE SEÑAS BETSA COCINA VERÓNICA CORTOMETRAJE EMMANUEL BASQUETBOL PERLA JAZZ PAOLA PODCAST ALIBERTO CROSSBOX LIZBETH FRANCÉS ALEXIS AJEDREZ EMMANUEL ROBÓTICA ALBERTO | EMPREDURISMO DEISY ARTE H. FCO. VARELA COCINA VERÓNICA AJEDREZ EMMANUEL FILIGRANA DIANA FOTOGRAFÍA ALIBERTO JAZZ PAOLA CROSSBOX LIZBETH PINTURA ACRÍLICA EVELIA GLOBOS SOFÍA RAP JESÚS BASQUETBOL PERLA FRANCÉS ALEXIS | FRANCÉS INGLÉS | | | |

TURNO MATUTINO

JORNADA AMPLIADA
COMEDOR Y 3
TALLERES
VESPERTINOS

TURNO VESPERTINO

AULA CEPAC
COMEDOR Y 3 TALLERES
PENSAMIENTO LOG. MAT.
EMPREDURISMO Y CREATIVIDAD
FILOSOFÍA
LENGUAJE DE SEÑAS

Fuente: Preparado por el Autor.

Aunado a este esquema de Jornada Ampliada fomentamos un programa de alimentación escolar de alto valor nutricional y bajo costo, lo cual lo vuelve aun más atractivo para nuestras familias. Los jóvenes, casi doscientos en este ciclo escolar 2022-2023, terminan su jornada matutina y se quedan a comer, convivir y a estar en sus talleres, compartiendo espacio con alumnos del turno vespertino. Hemos venido propiciando una convivencia sana y pacífica que ha generado un ambiente más cordial y humano, con menos violencia y más aprendizaje. Poner a funcionar en armonía sesiones de clase oficiales y estos espacios extraescolares ha sido un gran reto en todo el sentido de la palabra. Ningún bloque está por encima del otro, son de alguna forma autónomos y sin embargo de complementan dando forma a una propuesta transversal.

IMPACTO SOCIAL

El enfoque de los talleres se centra en el desarrollo de proyectos a corto plazo, en la enseñanza con visión horizontal maestro-alumno y en un afán de generar un puente de impacto en la comunidad y las familias. Nuestro entorno habla por sí mismo con sus árboles al ingreso, con sus paredes limpias y un edificio antiguo pero con buena presentación, contraste absoluto con el resto de casas y edificaciones de la zona de confluencia; este es el llamado “tercer maestro” que buscamos no perder y más aun, que tenga un mejor y mayor crecimiento. La presentación de nuestro entorno educa a nuestra comunidad, los edificios hablan, las paredes bien pintadas expresan, una escuela bien presentada ayuda al alumnado. Por otro lado, la recurrencia de eventos donde los alumnos y alumnas exponen sus habilidades, proyectos y productos desarrollados en sus diversos talleres genera una respuesta de altísimo valor ante la comunidad de autoridades, familias y nuestros vecinos. Esta dinámica la podemos igualmente encontrar en nuestras redes sociales y plataformas digitales donde los alumnos aprenden el lenguaje común de lo que es aprender y compartir. En otro sentido, el sello de interacción social nos distingue también con autoridades de gobierno, que nos visitan, nos invitan a participar a eventos diversos, nuestro afán se centra en que nuestros chicos y chicas se vinculen a su sociedad y comunidad sin miedos, con miras a construir e incidir positivamente en ella.

IDENTIDAD CULTURAL

Cuando contextualizamos nuestro currículo nos hemos encontrado de forma natural con una serie de expresiones y propuestas maravillosas que hablan por sí mismas. Cuando creemos incidir en nuestro entorno no estamos más que haciendo una reconfiguración del mismo, resignificamos sus códigos; así damos nueva vida a algunos espacios académicos que en términos formales pudieran ser inimaginables de llevarse a cabo dentro de una escuela pública mexicana. Podemos dialogar del Taller de Arte Wixarrica, Taller de Filigrana, Taller de Mariachi, Taller de Lengua de Señas Mexicanas, Taller de Escultura y Pintura, entre otros ejemplos que afianzan la identidad, los valores y los símbolos culturales del entorno geográfico de nuestro estado y país.

AUTONOMÍA RESPONSABLE

Hablar de Autonomía Curricular es dirigirnos hacia un panorama de amplias posibilidades que deben abordarse con flexibilidad y cuya conjugación recae en el contexto particular de cada escuela. Por ello, es vital conocer dónde estamos, quiénes somos y con quién contamos institucionalmente. Para tales fines es menester ubicar la alta responsabilidad que puede llegar a tener en este proceso de “selección y perfilamiento” y todo lo que ello implica. No bastan buenos diseños curriculares, la mejora no puede provenir sólo por prescripciones externas o de altas jerarquías. El sistema no puede garantizar de ninguna forma en todos los lugares y contextos una buena educación. Las reformas verticales no han logrado transformar el núcleo duro de la mejora: cómo los profesores enseñan y los alumnos aprenden. Por eso, en su lugar, se impone de una forma natural y lenta, un nuevo modo de gobernanza educativa: la descentralización y autonomía. Es necesario ser sensibles a la variedad de contextos situacionales y fenomenológicos de cada escuela.

Debido a este interesante tema, cuyo evidente crecimiento y maduración es un asunto de naturalidad en diversas latitudes educativas del mundo y que la lógica de una educación menos

centralista se ha venido ejerciendo a más detalle y con ricas experiencias en muchos contextos, también hemos visto intentos fallidos como el de la propuesta curricular de México en 2017.

La autonomía es algo que se aprende. Supone un grado de desarrollo organizativo y profesional. Por eso mismo, no puede aplicarse del mismo modo a todas las escuelas. Presupone una “capacidad organizacional” y no puede aplicarse de modo uniforme a todas las escuelas, debe ser diferencial. En ello pudiéramos ahondar y comprender la lógica de una política que no permitió que echara raíces el modelo 2017 como tal. Sin embargo, enmascarado bajo una nueva pinta y propuesta, la autonomía curricular llega de nuevo a nuestro país con el modelo curricular de este año 2022 ¿Qué pasará en este caso? ¿Prevalecerá y madurará como no fue el caso de la anterior propuesta?

Mientras tanto puedo señalar que desde nuestra experiencia y bajo la premisa de una “autonomía responsable” hemos podido consolidar un modelo flexible donde abundan los espacios de formación o talleres para estudiantes y cuya misión son ser pequeñas incubadoras de talentos. Detonantes que a la par de la altísima responsabilidad administrativa que tenemos quienes ejercemos una función directiva pueden ser una realidad gracias a esta faceta de la autonomía de gestión, autonomía responsable y autonomía curricular.

Rescato una postura digna de mencionarse de Bolívar (2015) sobre la relevancia y los beneficios de “dinamizar la educación pública” desde los liderazgos directivos, visión en la que es menester potenciar la capacidad de los centros y equipos directivos para desarrollarse y responder mejor a las demandas de su entorno. En un sentido más preciso el mismo autor en el año 2007 recoge varias tradiciones de renovación pedagógica entre las que me parece vital mencionar algunas:

- ✓ Profesores como investigadores, trabajo en colaboración
- ✓ Innovación centrada en la escuela y formación del profesorado en su propio contexto de trabajo
- ✓ Potenciar el papel del profesorado e implicarlos en el cambio

Podemos concluir que la autonomía responsable puede ser decretada, pero es distinto y mucho más valioso cuando es “construida”. Por eso, uno de los principales retos de cualquier cambio sistémico es, crear condiciones estimulantes, estructuras flexibles, así como capacitar a los agentes educativos para la toma de decisiones colegiadas y la responsabilidad compartida.

INNOVAR MEDIANTE DIVERSAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN NUESTRA INSTITUCIÓN

AULA CEPAC

El CEPAC, Centro Para Altas Capacidades, es una escuela pública de especialidad e innovación educativa del nivel básico, que ofrece atención a las alumnas y los alumnos diagnosticados con altas capacidades intelectuales en el estado de Jalisco, México, creada en un espacio adaptado y equipado especialmente para llevar a cabo el aprendizaje especial e integral que demandan este perfil de alumnas y alumnos. Es el primer Centro en su tipo en Latinoamérica, y la primer Escuela Pública Oficial, reconocida por el *World Council for Gifted and Talented Children* y el *European Council for High Ability*.

Junto a su director el Dr. Julián Betancourt Morejón hemos desarrollado en la Secundaria Mixta 56 “Juana de Asbaje” la primer aula fuera del orbe geográfico de CEPAC con una metodología para niños de altas capacidades. Iniciamos el último semestre del ciclo escolar 2021-2022 y para este nuevo ciclo escolar que recientemente iniciamos Aula Cepac para desarrollar tres talleres extraescolares: habilidades matemáticas, pensamiento filosófico y emprendimiento creativo.

EDUCANDO EL CARÁCTER PARA LA VIDA

Para hacer frente a los retos del siglo XXI, para la ciudadanía y la vida, es indispensable contar con un modelo de aprendizaje que favorezca no solo el desarrollo de habilidades técnicas, sino por el contrario que permitan potencializar habilidades para la vida orientadas en la educación del carácter y la resiliencia. Desde el 2016, la Unesco ha mostrado un interés creciente por la educación para la ciudadanía mundial (ECM), en busca de construir valores y competencias personales que vayan más allá de las competencias del conocimiento, con el fin de promover una transformación social, para lograr sociedades más justas inclusivas y tolerantes.

Al respecto, Pérez (2004) refiere que es necesario plantear una educación que logre desarrollar las potencialidades de los estudiantes y permita realizar su misión en la vida, por cuanto, es por medio de la educación que se puede lograr el desarrollo de personas auténticas, capaces de salir de sí mismas, capaces de vivir y convivir, y entregarse a la gestación de una cultura y una sociedad que garantice y promueva la vida plena de todos. Es esta combinación de carácter, resiliencia e inteligencias intrapersonal e interpersonal, con un aporte que favorece a los educandos, brindándoles las condiciones para obrar con autonomía, responsabilidad personal, juicio, y definir por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida, para ser mejores seres humanos. La educación del carácter comprende la educación del individuo de manera integral, articulándose con diferentes áreas del ser humano, como la promoción de los valores, la moral, la ética y por último con las emociones.

En nuestro contexto como secundaria pública contamos con muchas ventajas operativas para el desarrollo de la Educación del Carácter como lo es el hecho de que ya tenemos varios proyectos escolares y académicos funcionando, mismos que nacen de un proceso largo y una serie de experiencias y tropiezos que han impactado positivamente a nuestro personal, alumnos y sus familias en términos de convivencia, relaciones humanas, ambientes de paz y auto realización. Por otro lado, estamos ubicados en la zona centro vinculados a muchos espacios y medios de acceso, bibliotecas, museos y sitios históricos, lo cual es una ventaja para nuestras metas académicas formativas y las vinculaciones que hacemos con otras instituciones. Nuestro personal se ha acostumbrado ya a salir de zonas de confort y participar en pilotajes y proyectos que salen de lo oficial y ordinario, lo cual implica un gran trabajo de capacitación, así como adecuación de la práctica dentro y fuera del aula, entre otras experiencias positivas.

Creemos que para darle cohesión a todo el trabajo que se ha realizado desde hace más de seis años con la comunidad es importante cultivar el carácter como un cúmulo de capacidades de las que dispone una persona para actuar de modo racional, libre y moralmente bien que funcione como amalgama entre el ser y el hacer. Es de esta forma como puede promoverse en centros educativos del nivel secundaria diversas acciones dirigidas para capacitar a las personas dando relevancia a las virtudes propias del buen ciudadano y fomentar la educación del carácter junto con las actitudes de participación y de compromiso social en el alumnado. Si bien mucho de lo mencionado está contemplado en algunas asignaturas o en los perfiles de algunos planes curriculares, no se

vislumbra como una meta común para todos los miembros de la vida escolar. Nosotros proponemos precisamente un proyecto intencionado y articulado donde vamos participando todos y todas, donde hemos potenciado el sentido humano de la educación más allá de los contenidos y en el cual definimos acciones en conjunto.

Participamos de forma comprometida en el proyecto piloto de “Educarácter” coordinado por la Universidad Panamericana de Guadalajara y la Universidad de Navarra para que la educación del carácter tenga vida y presencia en escuelas públicas de nivel secundaria en México. Recientemente concluimos una capacitación PRIMED para directivos y hemos comenzado con la sensibilización del personal escolar hace un par de semanas mediante la intervención de personalidades y capacitadores de ambas instituciones mencionadas. Nos sentimos comprometidos y acompañados en esta nueva faceta de la vida escolar que beneficia a todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN JUANA DE ASBAJE

En diciembre de 2019 decidimos conformar una unidad de investigación educativa independiente con miembros activos principalmente personal de nuestra escuela. Reflexionamos sobre la gran cantidad de personal educativo que cuenta con maestrías y doctorados, y la poca actividad que hay al respecto en muchas de instancias de educación superior. Su servidor coordinó las reuniones y comenzamos a trazar algunas líneas de investigación, analizamos el desalentador panorama de la investigación educativa que se vive en México y sin embargo, vimos en ello una gran área de oportunidad. Nuestro primer trabajo se centró en el tema emocional de los adolescentes durante la llegada de la pandemia abordando lo relativo al miedo, diseñamos un protocolo, aplicamos un instrumento a cerca de dos mil estudiantes, analizamos datos y estadísticas, creamos el manuscrito final y enviamos a un medio internacional dicho trabajo. Nos publicaron en enero del 2021 en el *International Journal of Mental Health and Addiction*.

Actualmente contamos con un segundo trabajo relacionado al tema emocional en los jóvenes basado en la escala DASS-21 mismo que ya fue enviado y en espera de que el editor nos responda si fue ya aceptado para su publicación; otro más ya terminado y con una especial atención en la finalización del manuscrito final sobre la escala FoMO en adolescentes. Otra nota a favor de este gran equipo de trabajo que coordina su servidor es que recientemente tenemos un libro publicado por el Gobierno del Estado de Jalisco sobre educación y pandemia, experiencias diversas sobre los retos de la pandemia y algunos otros temas. Nuestro objetivo era publicar al menos tres trabajos por año sin embargo, no contamos con los medios, apoyos, estímulos y mucho menos con el tiempo dentro de las responsabilidades laborales que cada miembro posee. Hemos tenido la experiencia de generar alianzas con algunos equipos de investigadores de instancias públicas de salud, sobre todo en lo relativo a la ciencia que implica la interpretación de datos y su prudente y altamente delicado proceso, y nos ha fortalecido para poder aprender cosas que no esperábamos, dadas las exigencias de los medios internacionales en ciencias médicas y la experiencia que estos profesionales tienen. Hemos aprendido mucho y estamos llenos de emoción por generar conocimiento científico que nos oriente a tomar mejores decisiones en nuestro hacer educativo, pero sobre todo, estamos prestos a ser más sensibles ante las contrastantes realidades que tiene el fenómeno educativo.

RESULTADOS Y EVIDENCIAS

Como institución gozamos una nueva etapa donde prevalece un ambiente con mayor paz y posibilidades de desarrollo humano para alumnos y alumnas. Nuestro clima de aprendizaje y académico ha mejorado de forma radical, hoy se presentan problemáticas de forma esporádica. Como colectivo de trabajo hemos ingresado a una cultura laboral más profesional que nos ha llevado a una serie de avances estadísticos y numéricos en muchos de los indicadores educativos oficiales y no oficiales. En otras palabras tenemos en nuestro entorno interno y externo un nuevo tejido social que se ha construido con trabajo y esfuerzo de todos los que aquí laboramos. Hoy en día también tenemos un edificio digno, una mayor participación y confianza de las familias de nuestros alumnos que nos llevan a suponer que nuestros canales de comunicación han mejorado bastante. De hecho, vale la pena mencionar que también contamos con mejores aportaciones económicas voluntarias de los padres de familia para la escuela, situación que no se veía hasta hace pocos años.

DISCUSIÓN

¿Puede una escuela pública de doble turno, en medio de tantas limitantes administrativas y normativas, articular un proyecto de Jornada Ampliada donde alumnos y alumnas que deciden participar tienen un comedor escolar junto a un gran abanico de actividades extraescolares a manera de talleres, que se configura como una opción para su formación integral aunado al descubrimiento y detonación de sus talentos personales? Una vez funcionando un esquema de Jornada Ampliada ¿qué papel juegan los talleres implicados en el desarrollo integral de los jóvenes estudiantes cuyas edades rondan los trece a quince años? ¿Pueden las actividades extraescolares en una escuela pública ser el medio para que los alumnos puedan detonar sus talentos personales y humanos, definir en ellos quiénes son y coadyuvar a la configuración de una identidad más humana y bella?

CONCLUSIONES

Las actividades extraescolares permiten que los alumnos descubran y desarrollen sus talentos. Las familias buscan un nuevo modelo de escuela que salga del molde tradicional y proponga formas de enseñar que acerquen a los alumnos a experiencias y vivencias, proyectos que diversifiquen la estancia de los jóvenes en la escuela y hagan atractiva, retadora y motivante su jornada cotidiana. Las nuevas generaciones de alumnos están dispuestas a pasar más tiempo en la escuela siempre y cuando contemos con actividades atractivas que sean de su gusto y agrado. La escuela pública es un molde con el que podemos trabajar e innovar en el marco de una organización responsable, profesional y con una oferta educativa de alta calidad.

La Jornada Ampliada puede desarrollarse en una escuela secundaria pública de dos turnos y funcionar como un turno anexo complementario, que brinde servicio de alimentación y que se ejecute mediante un formato autogestivo, donde de forma simbólica se cobra el platillo caliente, pero que la temporalidad y estancia dentro de los talleres es de participación libre y totalmente gratuita. De manera colegiada y con una meta clara podemos llevar a cabo una reingeniería administrativa para echar a andar proyectos extraescolares, acorde a las posibilidades de cada contexto, que implicarían la optimización de los recursos humanos, la mejora de los procesos de enseñanza/aprendizaje, muchos beneficios emocionales, la participación activa de los miembros de la comunidad escolar y el desarrollo de mejores actitudes, todo lo anterior a favor de los estudiantes.

REFERENCIAS

MARTINEZ, André; COKER, Cristal; MCMAHON, Susan. D.; COHEN, Jonathan; THAPA, Amrit. Involvement in extracurricular activities: Identifying differences in perceptions of school climate. **The Educational and Developmental Psychologist**, Australia, v.33, n.1, p. 70–84, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1017/edp.2016.7>

LAWHORN, Bill. Extracurricular activities. **Occupational Outlook Quarterly**. Estados Unidos, v. 1, n. 4, p. 16-21, 2009. Disponível em: <https://www.bls.gov/careeroutlook/2008/winter/art02.pdf>. Acesso em 17 jan. 2023.

PÉREZ, Antonio. **Educar para humanizer**. España: Narcea, S.a. de Ediciones, 2004.

MATEOS, Milagros; MARTÍNEZ, Guadalupe; NARANJO, Francisco Luis. Learning Science in Primary Education with STEM Workshops: Analysis of Teaching Effectiveness from a Cognitive and Emotional Perspective. **Sustainability**, Suíça, v. 12, n. 8, p. 1-21, 2020. DOI: <https://doi.org/10.3390/su12083095>

BOLÍVAR, Antonio. ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? **Revista Internacional de Investigación em Educação (Redalyc)**, Colombia, v. 3, n. 5, p. 79-106, 2015. Disponível em: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281023476005>. Acesso em 17 jan. 2023.

BOLIVAR, Antonio; DOMINGO, Jesus; ESCUDERO, Juan; GONZÁLEZ, Maria (2007). **El centro como contexto de innovación de Ministerio de Educación y Ciencia**. Disponível em: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-pedagogica-nacional-mexico/temas-selectos-en-asesoramiento-psicopedagogico/bolivar-el-centro-como-contexto-de-innovacion/24612028>. Acesso em: 17 jan. 2023.

