

LA VULNERABILIDAD SOCIAL Y EL GÉNERO EN PERSONAS ADULTAS CON ALTAS CAPACIDADES

VULNERABILIDADE SOCIAL E GÊNERO EM ADULTOS COM ALTAS HABILIDADES

SOCIAL VULNERABILITY AND GENDER IN ADULTS WITH HIGH ABILITIES A

VULNERABILIDADE SOCIAL E O GÊNERO EM PESSOAS ADULTAS COM ALTAS CAPACIDADES

Amanda Rodrigues de SOUZA¹

Bárbara Amaral MARTINS²

Triana AGUIRRE³

RESUMEN: las personas con altas capacidades intelectuales presentan características diferenciales tanto en su niñez, como en su vida adulta. Estas personas señalan la importancia del reconocimiento de su talento y la problemática que supone no haber sido identificados, más aún en el caso de las mujeres, dada la desigualdad en la identificación de éstas frente a los hombres. La vulnerabilidad es un concepto amplio y puede sobrevenir a cualquier persona, ya que está relacionada tanto a factores externos, situaciones que ocurren en la vida cotidiana, como a factores internos, es decir, la reacción o afrontamiento a dichas situaciones. El objetivo de la presente investigación es analizar si las personas adultas con altas capacidades presentaban vulnerabilidad social y si existen diferencias en los niveles de vulnerabilidad social en relación al género. La muestra estaba compuesta por un total de 226 participantes con edades comprendidas entre los 16 y los 72 años, de los cuales el 58,4% eran de hombres. Del total, 139 señalaron haber sufrido algún tipo de vulnerabilidad en su vida. En cuanto a los resultados principales, la relación analizada mediante el coeficiente de correlación V de Cramer resultó significativa (0,254; $p = 0,001$), lo que permite concluir que las mujeres con altas capacidades son más susceptibles a la vulnerabilidad social que los hombres. Asimismo, se aporta información relevante sobre el abordaje de las mujeres con talento más allá de su inteligencia y barreras de identificación, ya que se pregunta en qué más ámbitos quedan invisibles y disminuidas.

PALABRAS CLAVE: Altas capacidades. Vulnerabilidad social. Género.

RESUMO: pessoas com altas capacidades intelectuais apresentam características diferentes não apenas durante sua infância, mas também em sua vida adulta. Essas pessoas apontam a importância do reconhecimento de seu talento e o problema de não terem sido identificadas, ainda mais no caso das mulheres, dada a desigualdade em sua identificação em relação aos homens. A vulnerabilidade é um conceito amplo e pode ocorrer a qualquer pessoa, pois está relacionado tanto a fatores externos, situações que ocorrem na vida diária, quanto a fatores internos, ou seja, a reação ou o enfrentamento de tais situações. O objetivo da presente pesquisa

¹ Doctora en Educación Especial y Psicología. Contratada Postdoctoral en Psicología por la Universidad de La Laguna - ULL, Financiación otorgada por el Ministerio de Ciencia e Innovación. E-mail: arodrigs@ull.edu.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3788-4084>

² Doctora en Educación. Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campus do Pantanal. E-mail: barbara.martins@ufms.br. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4278-1661>

³ Doctora en Psicología. Universidad de La Laguna - ULL. E-mail: taguirre@ull.edu.es. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2110-1551>

<https://doi.org/10.36311/2358-8845.2023.v10n1.p143-152>



This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License.

é analisar se adultos com altas capacidades eram vulneráveis socialmente e se existiam diferenças nos níveis de vulnerabilidade social em relação ao gênero. A amostra consistiu de um total de 226 participantes com idade entre 16 e 72 anos, 58,4% dos quais eram homens. Do total, 139 relataram ter experimentado algum tipo de vulnerabilidade em suas vidas. Quanto aos principais resultados, a relação analisada utilizando o coeficiente de correlação V de Cramer foi significativa (0,254; $p = 0,001$), o que nos permite concluir que as mulheres com altas capacidades são mais suscetíveis à vulnerabilidade social do que os homens. Também fornece informações relevantes sobre a abordagem de mulheres talentosas além de suas barreiras de inteligência e identificação, pois questiona em que outras áreas elas permanecem invisíveis e diminuídas.

PALAVRAS-CHAVE: Alta capacidade. Vulnerabilidade social. Gênero.

ABSTRACT: people with high abilities present differential characteristics not only during their childhood, but also in their adult life. These people point out the importance of the recognition of their talent and the problem of not having been identified, even more so in the case of women, given the inequality in their identification compared to men. The vulnerability is a broad concept and can occur to any person, since it is related both to external factors, situations that occur in everyday life, and to internal factors, i.e., the reaction or coping with such situations. The objective of the present research was to analyze whether adults with high abilities presented social vulnerability and whether there were differences in the levels of social vulnerability in relation to gender. The sample consisted of a total of 226 participants aged between 16 and 72 years, 58.4% of whom were men. Of the total, 139 reported having suffered some type of vulnerability in their lives. As for the main results, the relationship analyzed by means of Cramer's V correlation coefficient was significant (0.254; $p = 0.001$), which leads to the conclusion that women with high abilities are more susceptible to social vulnerability than men. It also provides relevant information on how talented women are approached beyond their intelligence and identification barriers, since it raises the question of where else they remain invisible and diminished.

KEYS-WORDS: High abilities. Social vulnerability. Gender.

INTRODUCCIÓN

Las personas con altas capacidades presentan características diferenciales no solo durante su niñez, sino también en su vida adulta, percibiéndose en ocasiones tanto ventajas y también como inconvenientes. Estas personas señalan la importancia del reconocimiento de su talento y la problemática que supone no haber sido identificados en su niñez (PÉREZ, 2008), más aún en el caso de las mujeres, dada la desigualdad en la identificación de éstas frente a los hombres (GARCÍA PERALES; CANUTO GONZÁLEZ; CEBRIÁN MARTÍNEZ, 2019).

Las altas capacidades pueden definirse como una capacidad intelectual elevada en donde se combinan distintas aptitudes que deben de cristalizarse a lo largo del desarrollo, presentando un elevado funcionamiento cognitivo y un cociente intelectual (CI) que les distingue de aquellos con una inteligencia media (SASTRE-RIBA, 2008; 2011).

Para Pérez (2008), las altas capacidades en los adultos se demuestran a través de una gran producción de ideas, la búsqueda de soluciones propias e innovadoras a los problemas; alta capacidad de análisis y crítica, independencia de pensamiento; concentración prolongada en una actividad de interés; conciencia de sí mismo y de sus diferencias; aversión a la rutina; gusto por los retos; habilidad en áreas específicas; interés por temas y materias complejas y persistencia ante dificultades inesperadas.

Según García Perales, Canuto González y Cebrián Martínez, (2019), las niñas representaban el 44,61% de los estudiantes identificados con altas capacidades en el curso 2016/2017, un porcentaje menor que el de los niños. Estos autores señalan que no es justificable ni biológica ni cognitivamente las diferencias entre niños o niñas con altas capacidades. Asimismo, señalan que esta diferencia en la identificación está relacionada con el rol de género que el niño o la niña adopta en la sociedad en función de su desarrollo.

En este sentido, Pérez Sánchez y Domínguez Rodríguez (2000) llevaron a cabo una investigación en la Comunidad Autónoma de Madrid en relación a las altas capacidades y el género,

y de sus conclusiones se puede extraer que no existían diferencias de género en relación con el porcentaje de identificación en niños y niñas de 3 a 5 años, pero sí las había en escolares de mayor edad: de 6 a 12 años, se identificaba al 42% de niñas, y de 13 a 17 años, este porcentaje disminuía siendo de un 27% de niñas frente a un 73% de niños identificados.

En un intento de discutir la invisibilidad de la mujer con altas capacidades, es importante destacar que el constructo del ser femenino se forma a través de la identidad, la cual está relacionada con la cultura y a la sociedad (HALL, 2006). Pérez y Freitas (2012) exponen que la construcción de una identidad de ‘mujer con altas capacidades’ conlleva a elaborar dos procesos distintos: ser mujer y tener altas capacidades. Ambas identidades deben contar con modelos, comportamientos, actitudes, valores y/o expectativas de referencia, pues de lo contrario, este proceso se puede quedar incompleto y en determinadas ocasiones, hay que equilibrarlo. Además, señalan que estas representaciones forman parte de un proceso cultural, que puede construir una identidad tanto individual, como colectiva y, si se producen contradicciones en relación a valores y sentimientos o incluso un rechazo su capacidad, puede ocasionar una inhibición de su potencial en relación a su papel social de madre, mujer o ser humano (PÉREZ; FREITAS, 2012).

La representación de la mujer con altas capacidades en la sociedad respecto al varón es muy escasa (MUÑOZ DELEITO, 2018) y, además muestran comportamientos diferentes ya que, por lo general, encubren sus capacidades por temor a no ser aceptadas socialmente, influenciadas por el contexto social, familiar o educativo (REIS, 2000).

En las investigaciones de Pérez (2008) y Pérez y Freitas (2012) realizadas con las mismas mujeres con altas capacidades en dos periodos temporales distintos, se percibió como la identificación acontecida tres años antes, en 2008, favoreció la construcción de la identidad de estas mujeres como personas con altas capacidades, así como la aceptación de su condición. A pesar de ello, se constató que las mujeres seguían enmascarando u ocultando sus habilidades.

En relación con la baja representatividad femenina en las altas capacidades, es importante abordar la vulnerabilidad social de la mujer con y sin altas capacidades en la sociedad. Según Nogueira (2020), en la diferenciación de roles previstos en la sociedad para mujeres y hombres, surge la desigualdad social de la mujer, donde se encuentra en una posición de desventaja en relación con los hombres, que poseen un función de mayor importancia, demostración de fuerza y poder. Puede que en esta diferenciación social, surja una de las muchas vulnerabilidades sociales de la mujer.

Concretamente sobre de la vulnerabilidad social de la mujer con altas capacidades, el Comité Económico Social y Europeo (2013), indica que las chicas con altas capacidades son consideradas un grupo de riesgo y especialmente vulnerable. En esta línea, la vulnerabilidad se define como el riesgo, las amenazas, las crisis que pueden infringir daño o fragilidad, por tanto, se trata de un concepto amplio y puede sobrevenir a cualquier persona, ya que se relaciona tanto con factores externos, situaciones que ocurren en la vida cotidiana, como con factores internos, es decir, la reacción o afrontamiento a dichas situaciones (VALDÉS GÁZQUEZ, 2021).

La autora Virgolim (2021) señala, además, que el público con altas capacidades es en sí mismo es un colectivo vulnerable. Expone que algunas características físicas, comportamentales o emocionales de estas personas, pueden llevarlas a ser más vulnerables a situaciones de acoso escolar, por ejemplo, indica que, debido a la mayor sensibilidad e intensidad emocional, el acoso puede encontrar un terreno fértil en estos alumnos.

Es importante resaltar la importancia de las investigaciones con adultos con altas capacidades, como expone Basso *et al.* (2020), las investigaciones con estudiantes universitarios son mucho menores en relación con el resto de las etapas educativas. Las altas capacidades en la vida adulta son un tema poco abordado de ahí la importancia de desarrollar investigaciones sobre la identificación y el transcurso de la vida de estos adultos, más concretamente, es necesario entender los procesos de vulnerabilidad social en relación a las altas capacidades de este colectivo.

Por lo tanto, el objetivo de la presente investigación es analizar si las personas adultas con altas capacidades presentaban vulnerabilidad social y si existen diferencias en los niveles de vulnerabilidad social en relación al género.

METODOLOGÍA

PARTICIPANTES

En este trabajo la muestra fue de conveniencia, compuesta por un total de 226 participantes con altas capacidades con edades comprendidas entre los 16 y los 72 años, ($M = 37,8$, $\sigma = 12,89$), de los cuales el 58,4% eran de hombres. El criterio de selección de los participantes era tener altas capacidades y ser pertenecientes a la Asociación Internacional de Superdotados (Mensa) o al Programa de Mentorías para estudiantes universitarios de alta capacidad de la Universidad de La Laguna (ATENEA-ULL). La edad está representada en la Tabla 1.

Tabla 1 - Edades de los participantes

Edades	Frecuencia	Porcentaje
16-25	53	23,45
26-35	41	18,14
36-45	63	27,87
46-55	49	21,68
56-65	17	7,52
66-72	3	1,32
Total	226	100,00

Fuente: Elaboración propia.

INSTRUMENTOS

Los datos de esta investigación se recogieron mediante de un cuestionario implementado a través de *Google* Formulario, donde se preguntaba por la edad, género, si tenía o no altas capacidades, si había sufrido vulnerabilidad, y en caso afirmativo se cuestionaba qué vulnerabilidad había sufrido.

PROCEDIMIENTO

En este estudio se siguió la metodología de encuesta con diseño transversal.

Esta investigación cuenta con la autorización para su realización del Comité de Ética de la Investigación y Bienestar Animal de la Universidad de La Laguna (CEIBA2022-3139).

La muestra se recabó a través de los miembros de Mensa y de estudiantes universitarios de la Universidad de La Laguna pertenecientes al programa ATENEA-ULL. Los instrumentos fueron implementados en un formato electrónico mediante *Google* Formulario. Para la protección de datos, se aseguró la salvaguardia del anonimato y de la confidencialidad de la información, informando a los encuestados que los datos serían utilizados con fines estrictamente académicos y como objeto de investigación, como estipula la vigente Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales (ESPAÑA, 2018).

ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos se ha hecho uso del programa estadístico SPSS versión 28. Con el fin de verificar la asociación entre la vulnerabilidad social y el género de las personas con altas capacidades, se utilizó el coeficiente de correlación V de Cramer, incluyendo como variable independiente el género. La variable dependiente fue la vulnerabilidad social.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En primer lugar, los participantes contestaron si en el transcurso de sus vidas habían pasado por alguna situación de vulnerabilidad social y un 61,5% (139) contestaron que sí.

Es interesante discutir cómo se presenta la vulnerabilidad social. Valdés Gázquez (2021) relaciona la vulnerabilidad con dos grandes constructos: vulnerabilidad y riesgo, vulnerabilidad y fragilidad. La primera relación introduce la noción de riesgo como elemento constitutivo esencial de la vulnerabilidad social, y la segunda, vincula la vulnerabilidad social a la vivencia de situaciones de fragilidad, precariedad, indefensión o incertidumbre. Señala que ambos constructos no son mutuamente excluyentes, sino en muchos casos pueden ser concomitantes.

Sobre el riesgo, Valdés Gázquez (2021) señala que sería la noción de contingencia o un factor potencial de generación de perjuicios que pueden afectar a individuos o colectivos humanos. De esa manera, es posible concebir un conjunto de situaciones de riesgo que pueden tener o no, dependiendo de los cursos de acción, consecuencias negativas para los sujetos socializados. Para esta autora, pueden existir situaciones que implican más riesgo que otras y, del mismo modo, también hay determinados individuos o poblaciones que, dependiendo de sus características, van a estar más expuestos a sufrir perjuicios en el caso de producirse determinadas situaciones.

El término fragilidad en la vulnerabilidad social, para Valdés Gázquez (2021), se centra en los procesos de exclusión social, es decir, cualquier unidad de análisis juzgada como vulnerable se encuentra en una posición de desventaja con respecto al resto y, dadas sus condiciones, su situación es susceptible de empeorar en un futuro próximo. Por tanto, esta perspectiva estaría más relacionada a la desigualdad social y el análisis socioeconómico.

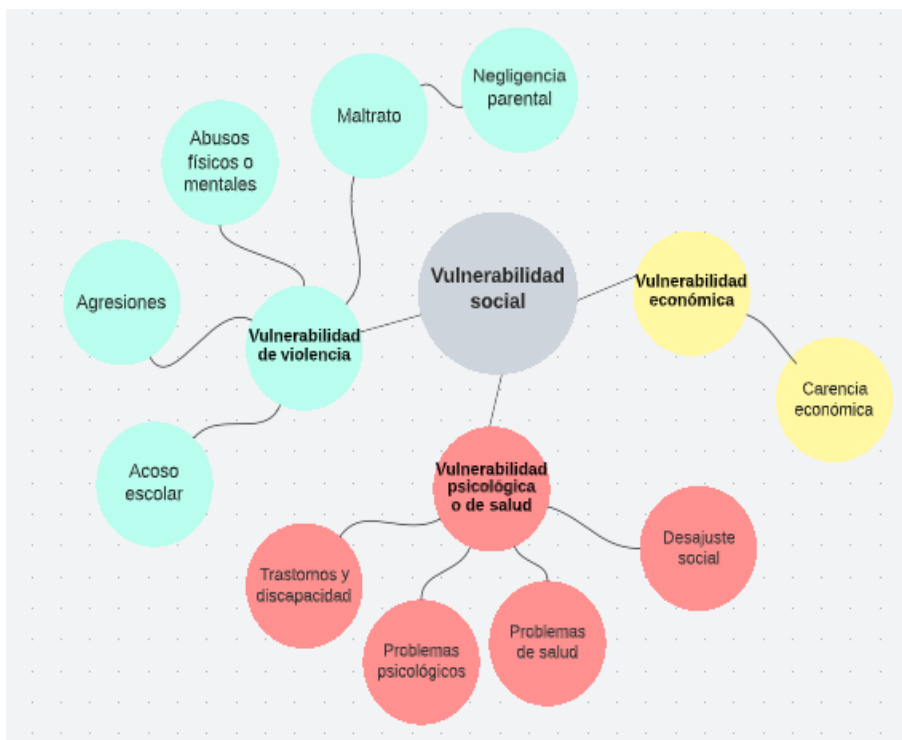
Este primer resultado, lleva a cuestionar porqué 61,5% de los adultos con altas capacidades indicaron haber sufrido algún tipo de vulnerabilidad en sus vidas, tanto ocasionadas por su entorno de riesgo o de fragilidad o por sus propias características personales o emocionales.

La autora Virgolim (2021), señala que las personas con altas capacidades son más vulnerables y lo relaciona con una vulnerabilidad emocional debido a sus propias características socioemocionales. Destaca así que existen siete características emocionales en este colectivo que pueden llevar a una mayor vulnerabilidad como el pensamiento divergente y creativo, el perfeccionismo, la percepción y *insight*, la introversión versus extroversión, el control interno, el desarrollo asíncrono y la hipersensibilidad.

Así, en una búsqueda de mayores respuestas para la vulnerabilidad presentada por los participantes, se preguntó qué tipo de vulnerabilidad social había sufrido. Cabe señalar que esta pregunta contaba con cuatro respuestas cerradas y una abierta, pudiendo señalar más varias. Las respuestas eran: a) He sufrido graves carencias económicas; b) He sufrido abusos físicos o mentales; c) He sufrido agresiones, d) He sufrido maltrato, f) Otra (respuesta abierta).

Para una mayor organización de los datos según las respuestas obtenidas, los tipos de vulnerabilidad fueron categorizados en tres grandes áreas: vulnerabilidad económica, vulnerabilidad de violencia y vulnerabilidad psicológica o de salud. A pesar de que esta última no era una categoría inicial, dadas las respuestas abiertas, los participantes la señalaron como una vulnerabilidad social sufrida. A continuación, en la Imagen 1 se presentan los tipos de vulnerabilidad encontrados en cada categoría.

Imagen 1 - Vulnerabilidades sociales encontradas y sus categorías



Fuente: Elaboración propia.

Es posible percibir que la vulnerabilidad de violencia era la más señalada en las preguntas cerradas del formulario (agresiones, maltrato y abusos físicos o mentales), pero además de ello, en la pregunta abierta, se mencionó el acoso escolar y negligencia parental. La vulnerabilidad económica se señaló en la respuesta cerrada y no obtuvo ninguna otra derivación en la respuesta abierta. Y, por último, la categoría vulnerabilidad psicológica o de la salud se generó en las respuestas abiertas (otras) en el formulario.

En el análisis de las frecuencias de las vulnerabilidades en esta población, se obtuvo que la vulnerabilidad de violencia fue la más relevante con 51,07%, seguida por la vulnerabilidad económica con un 24,46% y, finalmente, la vulnerabilidad psicológica o de salud con un 9,35%. Esto evidencia que más de la mitad de los participantes sufrieron la vulnerabilidad considerada como violencia.

Es interesante señalar que el acoso escolar fue señalado por los participantes, siendo esta una categoría de la vulnerabilidad de violencia. Este dato es muy similar al puntuado por Virgolim (2021), que indica que la vulnerabilidad del público con altas capacidades puede derivar en esta tipo de violencia.

Los otros tipos de violencia a pesar de no tener una relación directa en estudios sobre altas capacidades llevan a reflexionar, siguiendo a Valdés Gázquez (2021), sobre la vulnerabilidad social de riesgo, que puede ocurrir tanto en situaciones individuales como colectivas. Un punto importante de esta vulnerabilidad es que algunos grupos pueden estar más expuestos a recibir determinadas situaciones riesgo que otros. La autora Virgolim (2021), expone que las propias características físicas, psicológicas o emocionales de las personas con altas capacidades son predictivas de mayor vulnerabilidad, conlleva a pensar que este público puede tener una mayor predisposición a vivenciar algunas vulnerabilidades como, por ejemplo, de violencia.

En relación a la vulnerabilidad económica, es importante de nuevo traer las aportaciones de Valdés Gázquez (2021) acerca de la vulnerabilidad de fragilidad, que está relacionada con exclusión, desigualdad o incluso con factores económicos, que llevan a la percepción de que este público con altas capacidades, como otros, pueden sufrir de carencias económicas.

Finalmente, la categoría de vulnerabilidad psicológica o de la salud tuvo como respuestas: la discapacidad como la hipoacusia, el Trastorno de Déficit de Atención o Hiperactividad, otros problemas psicológicos como la ansiedad y, en general, salud mental, problemas de salud de los participantes o de sus familiares y el sentimiento de desajuste social. Esta vulnerabilidad, no prevista inicialmente y sin estar dentro del constructo de Valdés Gázquez (2021) es un tipo de vulnerabilidad de riesgo o fragilidad que merece una discusión más amplia.

Es necesario poner el foco en la relación existente entre altas capacidades y otros diagnósticos, conocida actualmente como doble excepcionalidad. Este concepto hace referencia a la posesión simultánea de un alto potencial con dificultades de aprendizaje, de la atención, déficits sensoriales, desórdenes emocionales graves, deficiencias motrices, y deficiencias cognitivas (SANTOYANA SANZ, 2002). En este aspecto, Gómez Arizaga *et al.* (2016) advierten que una de las complejidades de este fenómeno es que una excepcionalidad generalmente puede llegar a enmascarar a la otra, lo cual puede derivar en una ineficacia en relación a la atención e intervención que requiere este colectivo. En esta investigación se destaca que la vulnerabilidad junto a la alta capacidad se constituye como una doble condición, que además de enmascarar una a la otra, conlleva a que no se perciba al sujeto en su totalidad.

Acerca de los aspectos psicológicos o de desajuste emocional, cabe destacar que la autora Pérez (2008), resalta que son diversas las características de las personas con altas capacidades, así como Virgolim (2021) que expone que la vulnerabilidad emocional, sería la frecuente en personas con altas capacidades, justamente por sus características específicas e intensidad emocional.

En relación con el desajuste social, Romanowski (2013) destaca que las diferencias en aspectos cognitivos e intereses pueden generar una sensación de exclusión y llevar a la omisión de habilidades o a su uso en acciones destructivas y antisociales.

Tras estos importantes resultados, se formuló la siguiente pregunta: ¿serían las mujeres más vulnerables que los hombres con altas capacidades? Para profundizar en esta relación, se realizó el análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación V de Cramer, que resultó significativo (0,254; $p = 0,001$), lo que permite concluir que las mujeres con altas capacidades son más susceptibles a la vulnerabilidad social que los hombres.

Este resultado converge con el estudio de Bayri y Özdemir (2022). Al investigar la vulnerabilidad psicológica de los estudiantes con altas capacidades, los autores encontraron diferencias de género que demostraban una mayor sensibilidad emocional y reactividad por parte de las mujeres, y a su vez, se mostraban menos resistentes psicológicamente, en comparación con los hombres.

Por lo tanto, es interesante discutir si el hecho de ser mujer no sería en sí mismo un predictor de mayor vulnerabilidad con o sin altas capacidades en la sociedad. Sabiendo que biológicamente las mujeres no poseen diferencias en sus capacidades frente a los hombres (GARCÍA PERALES; CANUTO GONZÁLEZ; CEBRIÁN MARTÍNEZ, 2019), es inadmisibles que la sociedad siga perpetuando las desigualdades de género, ya que el hombre desempeña socialmente más poder y fuerza que ellas (NOGUEIRA, 2020). En esta misma línea, se cuestiona hasta qué punto, la mujer en esta sociedad elige inhibir sus potenciales, como puntúa Pérez (2012), o si es una cuestión estructural de desigualdad que, al estar aceptada socialmente, genera este encubrimiento de sus potenciales (REIS, 2000).

Además de estas cuestiones, es importante señalar que la mujer, en comparación al hombre, puede haber sufrido en su vida más situaciones de vulnerabilidad y, además, puede que la siga sufriendo, bien por sus características propias o por el papel que todavía ocupa en la sociedad. Lo realmente importante es que hay que tener una atención más específica en esta cuestión, especialmente con las niñas con altas capacidades, ya que la identificación frente a los niños es más escasa (MUÑOZ DELEITO, 2018) y se sabe que disminuye a medida que la niña crece (PÉREZ SÁNCHEZ; DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, 2000).

CONSIDERACIONES FINALES

El objetivo de la presente investigación fue analizar si los participantes presentaban vulnerabilidad social y si existían diferencias en los niveles de vulnerabilidad social en relación al género en personas adultas con altas capacidades. En primer lugar, se percibió que más de la mitad de los participantes presentaban vulnerabilidad social en una de las tres categorías señaladas: vulnerabilidad de violencia, económica o psicológica y de salud.

Entre las categorías de vulnerabilidad expuestas, la que más de la mitad de los participantes señalaron, fue la de violencia. La violencia para esta investigación fue vista en un aspecto más

amplio, donde se encuentra la agresión en sí, y también aspectos como acoso escolar abordados en los resultados de este estudio. Otro dato interesante, fue la creación de la categoría violencia psicológica y de la salud, dado que los participantes exponen estos factores como predictivos de mayor vulnerabilidad.

Por último, la relación entre ser mujer y tener mayor vulnerabilidad quedó patente, siendo un dato muy importante que debe ser mejor y más ampliamente discutido en investigaciones futuras, donde se realicen búsquedas más detalladas sobre esta cuestión. Además, se expone que la debilidad de esta investigación fue la selección de una muestra de conveniencia, que puede no responder completamente a todas las realidades o en todos los contextos.

En definitiva, la presente investigación aporta información relevante sobre abordaje de las mujeres con talento más allá de su inteligencia y las barreras de identificación.

REFERENCIAS

- BASSO, Eduarda; RIECHI, Tatiana Izabele Javorski de Sá; MOREIRA, Laura Ceretta; VEIGA, Elizabeth Carvalho da. Identificação de estudantes com altas habilidades/superdotação no Ensino Superior. **Rev. Bras. Ed. Esp.**, Bauru, v. 26, n. 3, p. 453-464, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/NYTWRYzvcHxYPLVB6qcRtj/?lang=pt>. Acesso em: 04 set. 2022.
- BAYRI, Hakan; ÖZDEMİR, Pinar. Özel yetenekli öğrencilerin duygusal tepkisellik, öz-yeterlik ve psikolojik kırılma düzeylerinin incelenmesi: bir karma yöntem çalışması [An investigation on the levels of emotional reactivity, self-efficacy, and psychological vulnerability of gifted students: a mixed-methods study]. **Electronic Journal of Social Sciences**, v. 21, n. 81, p. 1-20, jan. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.17755/esosder.878181> Acesso em: 02 out. 2022.
- COMITÉ ECONÓMICO Y SOCIAL EUROPEO. **Liberar el potencial de los niños y los jóvenes con gran capacidad intelectual dentro de la Unión Europea**. Dictamen de la Sección Especializada de Empleo Bruselas, Comité Económico y Social Europeo. Diario Oficial de la Unión Europea, 2013.
- ESPAÑA. Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales. Boletín Oficial del Estado, 294 de 6 de diciembre. Disponível em: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3>. Acesso em: 27 dez. 2022.
- GARCÍA PERALES, Ramón; CANUTO GONZÁLEZ, Inmaculada; CEBRIÁN MARTÍNEZ, Antonio. Alta capacidad y género: La autoestima como factor influyente en las diferencias entre sexos. **Contextos educativos**, La Rioja, v. 24, p. 77-93, 2019. Disponível em: <https://doi.org/10.18172/con.3934>. Acesso em: 15 set. 2022.
- GÓMEZ ARIZAGA, María Paz; CONEJEROS-SOLAR, María Leonor; SANDOVAL RODRÍGUEZ, Katia; ARMIJO SOLÍS, Solange. Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos. **Revista de Psicología**, v. 34, n. 1, p. 5-37, 2016. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.18800/psico.201601.001>. Acesso em: 08 set. 2022.
- HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. Rio de Janeiro: D.P.& A., 2006.
- MUÑOZ DELEITO, Pilar. Mujeres jóvenes de altas capacidades: aceptar y ser aceptada, sin miedo, sin violencia, con inteligencia. **Revista de Estudios de Juventud**. Madrid, v. 120, p. 129-143, 2018. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6859793>. Acesso em: 10 set. 2022.

NOGUEIRA, Luíza Souto. Desigualdade de gênero e a vulnerabilidade das mulheres com deficiência. **Revista jurídica da Escola Superior do Ministério Público de São Paulo**. São Paulo, v. 18, p. 73-89, 2020. Disponível em: https://es.mpsp.mp.br/revista_esmp/index.php/RJESMPSP/article/view/423. Acesso em: 10 set. 2022.

PÉREZ, Susana Graciela Pérez Barrera. **Ser ou não ser, eis a questão**: o processo de construção da identidade na pessoa com altas habilidades/superdotação adulta. 2008. 230p. Tese (Doutorado em Educação). Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2008. Disponível em: <https://repositorio.pucrs.br/dspace/handle/10923/2662>. Acesso em: 02 abr. 2022.

PÉREZ SÁNCHEZ, Luz F.; DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, Pilar. **Superdotación y adolescencia**: características y necesidades en la Comunidad de Madrid. Madrid: Consejería de Educación, 2000.

PÉREZ, Susana Graciela Pérez Barrera; FREITAS, Soraia Napoleão. A mulher com altas habilidades/superdotação: à procura de uma identidade. **Revista Brasileira de Educação Especial**, Santa Maria, v. 18, n. 4, p. 677-694, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbee/a/qCDKfWPRqGSnZSsyRtxCCvm/?format=pdf&lang=p>. Acesso em: 24 out. 2022.

REIS, Sally M. Decisiones y compromisos en mujeres superdotadas y con talento. **Ideación**: La revista en español sobre superdotación, Barcelona, nº extra 1, p. 59-76, 2000. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2497480>. Acesso em: 08 set. 2022.

ROMANOWSKI, Caroline Leonhardt. **Indicadores das representações sociais da superdotação na discursividade das professoras**. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2013.

SANTOYANA SANZ, Raquel Pardo de. Superdotación intelectual y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). **FAISCA: Revista de Altas Capacidades**, v. 9, p. 126-135, 2002. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2476389>. Acesso em: 06 set. 2022.

SASTRE-RIBA, Sylvia. Niños con altas capacidades y su funcionamiento. **Revista de Neurología**, v. 41(Supl.1), p. S11-S16, 2008. Disponível em: https://sid-inico.usal.es/docs/F8/ART13977/ni%C3%B1os_con_altas_capacidades_y_su_funcionamiento.pdf. Acesso em: 16 set. 2022.

SASTRE-RIBA, Sylvia. Funcionamiento metacognitivo en niños con altas capacidades. **Revista de Neurología**, v. 52 (Supl.1), p. S11-S18, 2011. Disponível em: <https://atendiver.es/wp-content/uploads/2021/04/Funcionamiento-metacognitivo-en-ninos-con-altas-capacidades.pdf>. Acesso em: 16 set. 2022.

VALDÉS GÁZQUEZ, María. Vulnerabilidad social, genealogía del concepto. **Gazeta de Antropología**. Jaén, v. 37, n. 1, s/p, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10481/68424>. Acesso em: 06 set. 2022.

VIRGOLIM, Ângela. As vulnerabilidades das altas habilidades e superdotação: questões sociocognitivas e afetivas. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 37, e81543, 2021. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/0104-4060.81543>. Acesso em: 06 set. 2022.