

EDITORIAL

Discutir aspectos epistemológicos relacionados à informação e ao conhecimento sempre será importante, porquanto são questões constitutivas do campo científico da Ciência da Informação. De outro lado, os fenômenos vinculados a esses fundamentos se constituem nos estudos desenvolvidos pela área de Ciência da Informação. Nessa perspectiva, o texto “A dimensão epistemológica da Ciência da Informação e seu impacto sobre o ensino em Arquivologia e Biblioteconomia” destaca as possibilidades de construção de conhecimento, apresenta diferentes escolas e correntes formadoras, bem como traz as tecnologias de informação e comunicação como influenciadoras desses saberes e fazeres.

O segundo artigo “Lei de Lotka aplicada à produção científica da área de Ciência da Informação” apresenta uma aplicação da Lei de Lotka no âmbito do campo científico da Ciência da Informação. A pesquisa foi realizada na base de dados *Library and Information Science Abstracts* (LISA), cobrindo o período de 1996 a 2008. A partir da estratégia de busca utilizando o termo “Information Science”, obteve-se um total de 2825 registros, sendo que deste total selecionou-se o campo autor, obtendo-se assim 2695 autores. O artigo apresenta reflexão e crítica sobre alguns modelos de mensuração da correlação entre autores e sua produtividade, mais especificamente o modelo de Lotka.

Completando o número da BJIS, apresenta-se um estudo sobre a alfabetização informacional (Information Literacy) denominado “Alfabetização informacional em Portugal: alguns resultados de um projeto de pesquisa”.

As questões principais do texto são: entender como os alunos universitários enfrentam as novas competências exigidas pela criação da Área do Ensino Superior Europeu (EHEA); saber como esses alunos estão preparados em termos das competências informacionais, em três diferentes momentos: antes da universidade, durante o período de frequência da universidade e, no final da graduação, na universidade. Além disso, caracterizam-se as aproximações intra e transdisciplinares entre Educação, Ciências Cognitivas e Ciência da Informação.

Os três artigos de formas distintas discutem a constituição de conceitos no campo da Ciência da Informação, portanto, contribuem significativamente para a

consolidação dos fundamentos e princípios que norteiam os saberes e fazeres da área.

A discussão conceitual sobre objetos e fenômenos estudados no âmbito da Ciência da Informação, vem se consolidando e proporcionando à comunidade científica da área conhecer melhor os estudos desenvolvidos por diferentes pesquisadores de distintas partes do mundo, cujos resultados são subsídios importantes para a reflexão e evolução do campo científico.

Marta Valentim
Editora Responsável