

Problemáticas que dificultan el desarrollo de investigaciones en escuelas secundarias de sectores medios-altos. Dos experiencias en la Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Pablo KOPELOVICH¹

Resumen

El presente artículo se propone presentar y desarrollar una serie de reflexiones en torno a las dificultades presentadas a la hora de ingresar a investigar problemáticas en torno al cuerpo en escuelas secundarias de elite o de sectores medios-altos de la sociedad. Se refiere a comenzar y desarrollar un trabajo de campo, desde la metodología cualitativa, que incluya, por ejemplo, observación participante y entrevistas en profundidad con los actores sociales. Para ello, se incluyen dos experiencias en instituciones educativas de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Se estima que se trata de una cuestión que permitiría contribuir a la comprensión de la manera en la que funcionan ese tipo de instituciones, a la vez que aportar a la discusión sobre metodología de la investigación. Es decir, podría tomarse como una importante característica de las escuelas en relación, por ejemplo, a la forma de ver, pensar, imaginar, tratar, a los otros, personas ajenas a los establecimientos. Podría pensarse también en el grado de cierre social llevado a cabo por determinados grupos.

Palabras clave: Educación Física. Escuela secundaria. sectores medios-altos.

Problems that hinder the development of research in upper secondary schools. Two experiences in the Province of Buenos Aires, Argentina.

Abstract

The present article proposes to present and develop a series of reflection on the difficulties presented at the time of entering to investigate problems around the body in secondary schools of elite or upper-middle sectors of society. It refers to starting and developing field work, from the qualitative methodology, which includes, for example, participant observation and in-depth interviews with social actors. For this, two experiences are included in educational institutions in the province of Buenos Aires, Argentina. It is estimated that this is a question that would contribute to the understanding of the way in which the set types of institutions work, while at the same time contributing to the discussion on research methodology. That is, it could be taken as an important characteristic of schools in relation, for example, to the way of seeing, thinking, imagining, treating, others, people outside the establishments. One could also think about the degree of social closure carried out by certain groups.

Key words: physical education, secondary school, affluent sectors.

¹ Profesor de la Universidad Nacional de La Plata, Departamento Educación Física. Becario doctoral CONICET. La Plata, Buenos Aires, Argentina. E-mail: kopelovichp@gmail.com

Problemáticas que dificultan o desenvolvimento de pesquisas em escolas de ensino médio de setores medios-altos. Duas experiências no Estado de Buenos Aires, Argentina.

Resumo

Este artigo tem como objetivo apresentar e desenvolver uma série de reflexões sobre as dificuldades apresentadas ao se ingressar na investigação de problemas ao redor do corpo de escolas de ensino médio de elite ou setores médios-altos da sociedade. Refere-se ao início e desenvolvimento de um trabalho de campo, a partir da metodologia qualitativa, que inclui, por exemplo, observação participante e entrevistas em profundidade com atores sociais. Para isso, duas experiências estão incluídas em instituições de ensino da província de Buenos Aires, Argentina. Estima-se que esta é uma questão que contribuiria para a compreensão do modo de funcionamento desses tipos de instituições, além de contribuir para a discussão sobre metodologia de pesquisa. Ou seja, poderia ser tomada como uma característica importante das escolas em relação, por exemplo, ao modo de ver, pensar, imaginar, tratar, outros, pessoas fora dos estabelecimentos. Pode-se também pensar no grau de fechamento social realizado por certos grupos.

Palavras-chave: Educação física, ensino médio, setores médios-altos.

1. Presentación

El presente artículo se propone presentar y desarrollar una serie de reflexiones en torno a las dificultades presentadas a la hora de ingresar a investigar en escuelas secundarias de elite o de sectores medios-altos de la sociedad. Se refiere a comenzar y desarrollar un trabajo de campo, desde la metodología cualitativa, que incluya, por ejemplo, observación participante y entrevistas en profundidad con los actores sociales. Se estima que se trata de una cuestión que permitiría contribuir a la comprensión de la manera en la que funcionan ese tipo de instituciones, a la vez que aportar a la discusión sobre metodología de la investigación. Es decir, podría tomarse como una importante característica de las escuelas en relación, por ejemplo, a la forma de ver, pensar, imaginar, tratar, a los otros, personas ajenas a los establecimientos. Podría pensarse también en el grado de cierre social llevado a cabo por determinados grupos.

Se organiza este texto en distintos apartados. En el primero se aborda la cuestión del ingreso al campo en investigaciones cualitativas, a partir de la principal bibliografía sobre el tema. En el segundo se define qué se entiende por escuelas de elites o de sectores medios-altos en Argentina en un contexto de fragmentación del sistema educativo, también

a partir de una serie de textos. En el tercerose hace referencia a los estudios sobre las prácticas corporales en los sectores mencionados. Así, en el cuarto apartadose describen y analizan dos experiencias vividas por el autor en distintas circunstancias, donde intenta (y en un caso logra) ingresar a escuelas secundarias de elite o de sectores medios-altos para realizar un trabajo de campo en el marco de una tesis de posgrado vinculada al cuerpo. Finalizamos la presentación con una serie de consideraciones finales a modo de conclusiones provisionarias, retomando, relacionando y complejizando lo desarrollado con anterioridad.

2. El ingreso al campo en la investigación cualitativa

En este apartado se pretende, a partir de lo planteado desde la principal bibliografía especializada, realizar una serie de consideraciones en torno a la cuestión de la entrada al campo en la investigación cualitativa.

El trabajo de campo es considerado más que una técnica y más que un conjunto de técnicas, como una situación metodológica y también un proceso en sí, una secuencia de acciones, de comportamientos y de acontecimientos, no todos controlados por el investigador (STOCKING, 1993). Se lo define, asimismo, como la fase de la investigación en la que se desarrolla una serie de acciones en el mismo terreno donde ocurre el fenómeno, con la finalidad de acceder a la información necesaria para su estudio.

Así, en lo que respecta al acceso al campo, este forma parte de una negociación, un proceso extenso y sutil de maniobrar entre diferentes posiciones (HAMMERSLEY; ATKINSON, 1994). Entonces, en este contexto, el tema del acceso no está resuelto cuando el investigador logra ingresar al campo, ya que esto no garantiza acceder efectivamente a toda la información necesaria. De este modo, se entiende cómo no todos los elementos del ingreso pueden ser previstos de antemano.

Como se intentará mostrar a lo largo de este texto, siguiendo a Taylor y Bogdan (1984), todos los observadores enfrentan en el campo diversas situaciones a resolver, por lo que el trabajo de campo se caracteriza por sentimientos de duda, incertidumbre y frustración, que podrán ir cambiando cuando el investigador se sienta más cómodo a medida que el estudio progresa.

3. La educación de las elites o de sectores medios-altos de la sociedad

En las Ciencias Sociales hay cierto consenso respecto de que en la Argentina no es posible reconocer un grupo que pueda ser incluido en la categoría elite, como ocurre en los casos de Brasil o Francia. No existe un único sector que haya logrado monopolizar el conjunto de capitales, materiales y simbólicos, que según Pierre Bourdieu confluye en la constitución de una elite (TIRAMONTI; ZIEGLER, 2008). Sin embargo, hay coincidencia en señalar la existencia, o al menos la identificación de ciertos sectores que históricamente se han reconocido a sí mismos y han sido socialmente reconocidos como las clases altas (VILLA, 2011). Michel Pinçon y Monique Pinçon-Charlot (2002) entienden por elite a aquellos sectores sociales que combinan algunos de los siguientes capitales: capital económico (posesiones), capital social (relaciones), capital cultural (incorporado, objetivado y/o institucionalizado), capital simbólico (prestigio, status, apellidos). Así, en esta definición se relativiza la pertenencia monolítica y absoluta de todos los capitales en juego, tratándose de la combinación, supremacía y posesión de alguno de ellos, distanciándose metodológicamente de la perspectiva desarrollada por Pierre Bourdieu respecto de los capitales (VILLA, 2011).

Tiramonti y Ziegler (2008), asimismo, plantean que en Argentina las posiciones se heredan y transmiten con el objetivo de permanecer en ellas, para lo que se necesita dominar las condiciones de socialización de los jóvenes y, a partir de diferentes estrategias, controlar su educación. Entonces, la socialización y la educación se tornan instancias centrales para la reproducción social. De este modo, “[...] la educación entendida como socialización, es una de las estrategias posibles para la reproducción en las diferentes fracciones altas y/o bajas de la esfera societal” (VILLA, 2011, p. 1). Así, Tiramonti y Ziegler (2008) analizan los patrones de socialización en distintas escuelas de elite, a partir de las dimensiones de disciplina escolar (diferenciando pedagogías disciplinarias, empresariales-emprendedoras, psicológicas, y ciudadanas modernas) y la mirada sobre “los otros”. Las autoras explican que seleccionaron las escuelas para su investigación no a partir del valor de las cuotas (lo que pagan las familias por mes), sino por la intención de las instituciones de formar a los grupos privilegiados. De este modo, eligieron establecimientos que explícitamente se proponían la preparación de sus estudiantes para el ejercicio de posiciones de poder.

Asimismo, Carla Del Cueto (2007), estudia a los sectores medios y su oferta educativa, en el marco de nuevos patrones de segregación espacial, específicamente a los residentes de *countries* y barrios cerrados, realizando al igual que la investigación anteriormente mencionada, una tipología de escuelas a partir de la consideración de distintas dimensiones. De este modo, identifica tres estilos de colegios: el vincular, el masivo y el de excelencia. Para realizar este agrupamiento, a diferencia de lo planteado por las otras investigadoras mencionadas, esta autora tiene en cuenta el valor de la cuota, sumándole a ello la antigüedad del colegio, el sustento filosófico del proyecto educativo, y el tipo de eje que privilegia (académico, vincular o intermedio).

Como puede apreciarse, considerar que una escuela es o no elite (o para sectores privilegiados) no se vincula directamente con su condición de escuela de gestión privada. Así, hay colegios que son de gestión pública, como el Colegio Nacional de Buenos Aires, que pertenecen a este grupo, e instituciones de gestión privada, como muchos colegios confesionales, que no forman parte de dicha clasificación.

En este contexto, las instituciones educativas a las que aludimos, en muchas ocasiones tensionan a favor de cierta socialización homogénea o *entre nos* - o incluso cierre social -, en el marco de otras instancias de socialización. Entre dichas instancias se pueden mencionar los clubes deportivos y los sectores de la ciudad donde viven dichas facciones. En algunos casos se trata de urbanizaciones cerradas como *countries* o barrios privados, lo que habla de una sociedad segregada espacial o territorialmente.

De este modo, en Argentina, se observa en la actualidad una importante diferenciación entre las distintas instituciones educativas. Esto se produce en un contexto de fragmentación del sistema educativo argentino (KESSLER, 2002, TIRAMONTI, 2004, TIRAMONTI; ZIEGLER, 2008). Hoy en día, la ruptura de la organización Estado céntrica de la sociedad “[...] habilita a pensar el espacio social y educativo como un compuesto de ‘fragmentos’ que carecen de referencia a una totalidad que le es común o un centro que los coordina”. (TIRAMONTI, 2004, p. 27). Los alumnos de familias con más recursos materiales y simbólicos tendrían más posibilidades de tener acceso a una educación de calidad. Se trata, de esta manera, de una monopolización de bienes sociales y de una segregación y separación de los públicos escolares (TIRAMONTI, 2009).

4. La investigación de prácticas corporales en sectores de elite o medios-altos de la sociedad

Analizando la bibliografía argentina en torno a las prácticas corporales de sectores de elite o medios-altos de la sociedad, se encuentra que en los últimos años se ha debatido en torno a las prácticas de consumo y tiempo libre en estratos sociales superiores, entendiendo que

[...] en las sociedades contemporáneas el deporte y sus espacios de sociabilidad son un ámbito privilegiado para conocer los procesos de conformación y transformación de las clases y los estratos sociales, a la vez que una dimensión estructurante, en algún grado, de dicho proceso (IULIANO, 2010, p. 41).

En esa línea, se han analizado distintas prácticas deportivas de dichos sectores, destacándose los casos del rugby (BRANZ, 2009, FUENTES, 2015), de la natación (HANG, 2011), y el golf (BLANC, 2013), entre otros. Allí, se puso el foco en la importancia de reflexionar sobre las lógicas de percepción y construcción de visiones del mundo en torno al deporte y en la construcción de identidades, para el caso de Branz; en las prácticas y sentidos sobre los cuerpos jóvenes y la incorporación de la clase en jóvenes de sectores medios-altos, para el caso de Fuentes; en el sacrificio y la sociabilidad, para el caso de Hang; y en las relaciones entre deporte y clases sociales, para el caso de Blanc. Dichas investigaciones (pese a sus diferencias) parecen tener como precedente, o guía común, las ideas de Pierre Bourdieu (1993) sobre el deporte y las clases sociales. Este se pregunta: ¿de acuerdo con qué principios escogen los agentes sociales entre los diferentes entretenimientos y actividades deportivas que, en un momento dado, se les ofrecen como posibles?, y ¿cómo adquiere la gente el gusto por el deporte, y por un deporte en vez de por otro, sea como actividad o como espectáculo? En este marco, estima que la lógica por la que los agentes se inclinan por cierta práctica “[...] no puede entenderse a no ser que sus disposiciones hacia el deporte, que son en sí mismas una dimensión de una particular relación con el cuerpo, sean reinsertadas en la unidad del sistema de disposiciones, el habitus, que es la base generadora de estilos de vida” (BOURDIEU, 1993, p. 74). Así, las prácticas deportivas deben estudiarse considerando el universo de prácticas a las que están unidas, porque su origen común es el sistema de gustos y preferencias que es un habitus de clase.

Con respecto al abordaje de las prácticas corporales en instituciones educativas de sectores medios-altos en Argentina, se destacan una serie de estudios. Así, se encuentra que autores como Osvaldo Ron (1995) y Marcelo Giles (1997), en el marco de analizar su experiencia como docentes en un colegio inglés de Ranelagh (provincia de Buenos Aires), indagan en la idiosincrasia de la institución y en la concepción que se tiene en la misma sobre la Educación Física. También vinculada al deporte en las escuelas, una investigación interesante es la de Sebastián Fuentes (2015), que analiza la formación moral de los jóvenes de elite en circuitos de educación privada en Buenos Aires a partir de la práctica del rugby. Allí realiza etnografía en una escuela de gestión privada católica, en la Universidad Católica Argentina y con residentes del barrio privado perteneciente al Club Universitario de Buenos Aires, considerando que la socialización de los jóvenes se da entre la familia, la escuela, el club, la universidad y la iglesia.

5. El ingreso al campo en escuelas secundarias de elite o sectores medios-altos: dos casos.

Se opta en este apartado por desarrollar cada caso o experiencia por separado, según el orden cronológico en el que se produjeron. En la siguiente y última sección del artículo, se establecerán similitudes y diferencias entre cada experiencia.

5.1. Una escuela secundaria de gestión privada contigua a un exclusivo country de Berazategui

En 2014 se comenzó a proyectar una investigación desde la metodología cualitativa en el contexto de la realización de una tesis de Maestría en Ciencias Sociales con orientación en Educación. El objetivo general de la misma se estaba definiendo a la vez que se establecían los primeros contactos con la institución en cuestión. En ese momento, a partir de la principal bibliografía argentina sobre urbanizaciones cerradas y sobre educación en familias residentes en dichas urbanizaciones (SVAMPA, 2001; DEL CUETO, 2007; ROJAS, 2007; entre otros) interesaba indagar en la cuestión del posible contraste entre el disciplinamiento escolar (en el nivel secundario) y lo que Maristella Svampa denominaba libertad intramuros (es decir, el modo de vida que presentarían los jóvenes del country).

La institución en cuestión, contigua a un country² de dimensiones considerables de la localidad de Berazategui (provincia de Buenos Aires), ofrece educación en los niveles inicial, primario y secundario, siendo laico, mixto y no subvencionado por el Estado. Se trata de una de las sedes que posee una institución educativa del barrio de Belgrano (Ciudad de Buenos Aires), estando la otra en el partido de Pilar (provincia de Buenos Aires). Se define como trilingüe (inglés, español e italiano), ofreciendo también educación de un cuarto idioma, el portugués. Se enmarca en el denominado Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés)³. En su página web se presentan las siguientes secciones: Tecnología, Arte, Ciencia, Talleres, Galería de fotos, Deportes, Lenguas Extranjeras, Admisiones, Noticias.

Dicho esto, es hora de describir y analizar (simultáneamente) la experiencia en relación a dicha institución.

Entonces, el primer contacto que se estableció con la institución, siguiendo el consejo/indicación del director de tesis, fue vía telefónica. Así, atendió una mujer que dijo ser la secretaria del nivel secundario, a la que se le explicó sintéticamente el motivo del llamado (pedir autorización para realizar una investigación en el contexto de un posgrado, sin dar detalles de los objetivos que estaba pensando para la misma). Ella indicó que se formalizara por mail dicha solicitud enviándose a la dirección electrónica indicada. Así, el paso siguiente fue redactar y enviar el siguiente mensaje:

Hola [nombre de Secretaria], como le adelanté, mi nombre es Pablo Kopelovich y soy docente de la Universidad Nacional de La Plata. Escribo para pedir autorización para realizar una pequeña investigación en el Colegio Secundario [nombre del Colegio]. Me encuentro estudiando distintas instituciones del nivel, interesándome por las cuestiones que hacen que cada institución sea elegida por

² Se encuentra 33 kilómetros al sur de la ciudad de Buenos Aires, sobre la autopista hacia la ciudad de La Plata. Es la ciudad privada más grande del sur, y cuenta con más de 300 hectáreas donde caben 18 barrios con 1390 lotes. Tiene 6 canchas de fútbol, una de golf de 18 hoyos, el gimnasio, el club hípico, la escuela deportiva y dos club houses, uno de ellos con un restaurante muy elegante. Se trata de los más caros de la zona, aunque los valores de los lotes y las expensas se encuentran por debajo de los de la zona norte del conurbano bonaerense.

³ El IB es un programa internacional coordinado por una entidad fundada en Ginebra que nuclea aproximadamente 3300 escuelas de 141 países. El programa se dicta en escuelas primarias y secundarias, y aplica un sistema de exámenes externos destinados a los alumnos, que resultan evaluados en su rendimiento de acuerdo a estándares fijados por la organización. El programa capacita también a los docentes en los criterios de evaluación, elabora sus propios programas de estudio y los profesores pueden participar de la red siendo evaluadores en otros países, entre otras cuestiones. Como resultado de su aprobación, los alumnos obtienen un diploma que permite el reconocimiento e ingreso en universidades del extranjero. Sandra Ziegler (2011) entiende a este Programa como una expresión de modelos emergentes de intervención sobre las instituciones y el trabajo de los profesores que modifican las formas de ordenamiento, control y regulación que habitualmente tuvieron los sistemas educativos modernos.

las familias, quiénes concurren a las mismas, qué las diferencia entre sí, y en qué fundan su status y reconocimiento. Deseo aclarar que, de ninguna manera, mi trabajo obstaculizaría la tarea del personal ni de los alumnos del colegio. Agradecería enormemente me dieran esta oportunidad ya que, a partir de la información obtenida sobre la escuela, estimo enormemente interesante su oferta educativa, y más que considerable su prestigio construido con el paso de años. Sin más, la saluda a usted atentamente, valorando su tiempo.

No se ha recibido respuesta a dicha solicitud. No es un dato menor que Patricia Rojas, en su libro *Mundo privado. Historia de vida en countries, barrios y ciudades cerradas* (2007), haya intentado tener una entrevista con los directivos del mismo colegio y tampoco no haya recibido respuesta.

Un tercer paso fue acercarse al colegio para hacer el pedido personalmente, y observar cómo era la entrada de los alumnos a la escuela. La jornada comenzó muy temprano por la mañana, tomando el tren aproximadamente a las 6:00 hs desde la estación de Tolosa (ciudad de La Plata), bajando a unos 800 metros de la institución. Las notas de campo abundan en detalles sobre el camino de la estación de tren a la escuela: la vista de varias urbanizaciones cerradas y de sus carteles de publicidad, de empleados que se dirigían a las mismas, de los centros comerciales que había, entre otras cosas menores. Sin embargo, contienen también algunos elementos dignos de mención: ver cámaras de seguridad con el mensaje por su seguridad, estamos filmando, alambres de púa al estilo campos de concentración, garitas de seguridad. Así, los siguientes fragmentos dan cuenta de cómo siguen las cosas al acercarse al colegio en cuestión:

A las 7:26 hs, el hombre de seguridad me pregunta si espero a alguien, a lo que contesto que no. Muestro mi DNI [Documento Nacional de Identidad] por iniciativa propia –copia mi nombre y apellido-, y cuento para qué estoy allí. Indico, además, en qué universidades me encuentro estudiando. Siento que mi presencia comienza a incomodar

A las 7:42 hs, la persona de seguridad me dice que si viene el gerente, se le puede preguntar si puedo ingresar para pedir personalmente una entrevista con la directora de la escuela secundaria. Dice total entra cada uno...

Más tarde el señor de seguridad me dirá que le comentó a la directora mi pedido y ésta ni lo dejó terminar de hablar.

Una madre habla con el hombre de seguridad. El hombre me pide que me retire o, al menos, aleje, un poco. Me alejo unos pocos metros. A los 2 min se vuelve a acercar y me dice que se volvieron a quejar, y que ‘son capaces de llamar a la policía’. Me retiro.

Más tarde, pensando en qué hubiese pasado si llegaba la policía, simplemente se recorre parte del perímetro del Country.

Días más tarde, tomando como viable la opción de realizar la tesis sin tener acceso a la institución, se decide implementar una nueva estrategia a la que se le dedicarían horas y horas de trabajo. Se solicita a través de Facebook entrevistas con ex alumnos del colegio, identificándolos a partir de su pertenencia a grupos de las distintas cohortes de egresados. A través de ese medio, luego de presentarse brevemente y contar cuál es el trabajo que se estaba realizando, se envía la siguiente encuesta (que incluye como ejemplo las respuestas de un exalumno):

1-¿Qué edad tenés?

1- 17

2-¿Vivís/vivías en un country?

2- Sí

3-¿Es/era el Country [nombre del country]?

3- Sí

4-¿Cuáles considerás que son las ventajas y desventajas de vivir en un country?

4- En cuanto a las ventajas, creo que vivir en un country tiene como ventajas el hecho de la seguridad y la tranquilidad que esto te ofrece. Es un lugar ideal para una vida tranquila.

En cuanto a las desventajas, creo que te aísla mucho de la vida agitada que se vive en el centro. Vivir en el centro después de vivir en un country es algo costoso en cuanto a la adaptación.

5-¿Qué hacen los jóvenes en su tiempo libre en el Country?

5- Ir de casa en casa o juntarse en puntos de encuentro que no tienen mucha diversión que ofrecer. No tiene mucho movimiento durante la noche.

6-¿Te gustó haber ido al [nombre del colegio secundario]? ¿Por qué?

6- Sí, fue una experiencia que me aportó mucho académicamente, especialmente en el inglés, área en la cual tiene un muy buen nivel.

7-¿Qué hacía la escuela para controlar el comportamiento de los alumnos, para mantener el orden? ¿Por qué cosas sancionan a los alumnos?

7- El orden se regía por las sanciones: Estas eran muy frecuentes para el control de los alumnos y, al cumplir 3 sanciones, uno debía cumplir un día de suspensión con mucha tarea para el hogar.

8-¿Cómo caracterizarías el comportamiento de los alumnos?

8- Regular. Como todas las escuelas, el estudio es algo importante pero también los alumnos no se controlaban del todo y había veces que su mal comportamiento ha sido un tema para tratar ya que no había una manera efectiva de controlarlos.

9- ¿Qué normas debían cumplir los alumnos? ¿Las cumplían?

9- Principalmente el buen lenguaje, el hablar en inglés y el de siempre estar bien arreglado con el uniforme

10-¿Te gustaría agregar algo?

10- no.

Viendo esta encuesta a la distancia, se considera que no está confeccionada correctamente. Entre las críticas que se pueden hacer se encuentran:

-eran demasiadas preguntas para desarrollar.

-exigía demasiado esfuerzo por parte de los encuestados (contestar, guardar el archivo y adjuntar). Tal vez se podría haber implementado otro formato, como por ejemplo, los formularios google.

No obstante estas críticas, se recibió una cantidad considerable de respuestas.

Entonces, con la intención de realizar la tesis pese a no poder acceder al colegio en cuestión, se pudo realizar (vía Skype) cuatro entrevistas: a un joven residente del country, a dos exalumnos, y a una exmaestra de la escuela primaria de la misma institución. Una de las exalumnas accedió a la entrevista luego de haber completado la encuesta, mientras que a las otras tres personas se llegó a través de conocidos en común. Esos testimonios ofrecieron un excelente e interesante panorama en torno a la vida en urbanizaciones cerradas, el modo en que vivieron los alumnos su paso por la institución en cuestión, y la perspectiva de una docente del nivel primario⁴.

Finalmente, dadas las condiciones descriptas en esta sección, se desiste de continuar con dicho proyecto.

⁴Parte del análisis realizado sobre esas entrevistas, puede verse en Los jóvenes y la escuela secundaria: el contraste entre dos fragmentos del sistema educativo argentino, de Kopelovich, 2016.

5.2. Una escuela de gestión privada céntrica, laica, de la ciudad de La Plata

Se trata de una institución de gestión privada ubicada en la zona céntrica de La Plata, provincia de Buenos Aires, Argentina. Es laica, mixta (concurren varones y mujeres) y no subvencionada, no recibe dinero del Estado. Cuenta con casi 50 años de existencia, ofreciendo educación en nivel maternal, inicial, primario y secundario. Este último nivel, cuenta con poco más de 300 alumnos y cerca de 90 docentes.

Con respecto a las características económicas y ocupacionales de las familias que mandan a sus hijos a la escuela, el Director del nivel plantea:

Nuestros alumnos son, por lo menos, la segunda generación de su familia que termina el Secundario. No hay nadie en el colegio que los padres no hayan terminado el Secundario. Ese es el piso y te diría que, la inmensa mayoría, son hijos de universitarios. Y hay un grupo de tradición universitaria: el abuelo era juez, el abuelo era médico... Las familias que tienen una tradición de educación, y que valoran la educación, eligen el colegio [nombre del colegio]. (DIRECTOR, 2014).

Refiere, asimismo, a que la cuota de la institución es alta, ya que no recibe ningún tipo de subvención estatal. Estas ideas son apoyadas y ampliadas por la Vicedirectora (2014) al afirmar que

Nuestra población es una población de media a media-alta. Habitualmente son profesionales o comerciantes y, habitualmente, si es gente que a lo mejor le cuesta pagar la cuota, hace el esfuerzo porque considera que la educación es una inversión a futuro, y entonces por eso apuestan y hacen el esfuerzo, de pagar una cuota relativamente alta como la nuestra.

A partir de lo planteado por Tiramonti y Ziegler (2008, p. 32 y 33), ya mencionado, el colegio en cuestión no formaría parte del denominado grupo de instituciones para las elites, ya que entre sus objetivos explícitos no se encuentra ninguno que refiera directamente a ello. No obstante, los siguientes cuatro elementos permiten pensar que podría tratarse de una institución educativa que busca la formación de cierta elite: a) la valoración del trabajo intelectual sobre el trabajo manual; b) la promoción del trabajo solidario; c) priorizar la enseñanza de al menos un idioma extranjero, como el inglés, y de la tecnología; d) la posibilidad de rendir exámenes internacionales, que permiten el ingreso directo a cualquier universidad del mundo.

Asimismo, se ve que una cantidad importante de características permiten encuadrar al colegio en lo que Carla Del Cueto (2007) denomina de tipo vincular. De este modo, la autora explica que en estas escuelas “[...] si bien adquiere importancia la formación

académica, se enfatiza principalmente la educación ‘para la vida’ y, sobre todo, para ‘formar buenas personas’” (DEL CUETO, 2007, p. 61 y 62). Aquí, como figura en el Acuerdo Institucional de Convivencia, se destacan las ideas de *aprender a aprender*, desarrollando capacidades que puedan ser aplicadas en futuras situaciones de aprendizaje, y de *aprender a vivir*, desarrollando actitudes que conduzcan al alumno a ser feliz consigo mismo y con los demás. Además, se trata de una escuela de pequeñas dimensiones, donde se lleva a cabo un trato familiar entre alumnos y docentes y directivos.

Entonces, el ingreso a esta institución se realiza en el marco de la realización de la tesis de la maestría referida. Allí, se plantea como objetivo general analizar sentidos y prácticas en torno a la Educación Física del nivel secundario en el contexto de tratarse de una institución que recibe alumnos de sectores medios-altos de la sociedad. Es decir, se indagaba en el vínculo entre la enseñanza de esa asignatura y el perfil institucional, discutiendo el lugar que ocupa la asignatura en la propuesta formativa de la institución y reflexionando sobre si adquiere cualidades especiales a partir de las características de la escuela y de la población que asiste a la misma.

Así, el trabajo de campo⁵ incluyó entrevistas semiestructuradas en profundidad a directivos y profesores de Educación Física (EF), charlas informales con alumnos, y análisis de Programas de la materia, del Contrato firmado entre familia y escuela, del Acuerdo Institucional de Convivencia, y de la bibliografía obligatoria para alumnos, y de la página web del colegio.

Hecho este encuadre, a continuación, se aborda cómo fue realizado el aludido trabajo de campo.

El ingreso al campo se realizó gracias a un contacto de una persona muy cercana a mí con un familiar de los dueños de la institución educativa en cuestión. Ello, no obstante, no significó la ausencia de necesidad de *negociar*, resignificar, permanentemente mi presencia, y mi rol, en distintos lugares y momentos del colegio. De esta forma, una serie de acontecimientos da cuenta de que la estadía en el colegio era vista de diversas maneras por los diferentes actores. Así, los alumnos constantemente preguntaban si era un *profe*

⁵ El mismo se llevó a cabo entre noviembre de 2014 y junio de 2015.

nuevo, o *un suplente*, e incluso en ocasiones avisaban que se iban a demorar unos minutos para asistir al pasaje de asistencia antes de subir a los micros para ir al campo de deportes⁶.

Sin embargo, algunos estudiantes ya me iban conociendo y se acercaban espontáneamente a charlar sobre lo que pensaban de la EF. Por el lado de los docentes, se vio una importante heterogeneidad en torno a mi presencia: mientras que a algunos parecía no importarle en absoluto que estuviese en sus clases, otros preguntaban hasta cuándo iba a seguir yendo; preguntaban si era estudiante del Profesorado en EF; o me decían, en broma, que estaba aprendiendo mucho yendo a observarlos. Un caso digno de mención es el del Jefe de Departamento de EF que ya en las primeras clases me plantea claramente cuál es su postura, ya que luego de presenciar una clase desarrollada en las aulas del colegio y salir al patio, se da la situación que registro del siguiente modo en las notas de campo:

Al salir, veo a [jefe de Departamento]. Por lo que me dice, mi presencia ya le empieza a molestar, aunque me dio esa sensación desde el principio. Me dice que en la escuela nunca hubo nadie haciendo lo que yo hago, que no entiende qué hago ahí: que no soy profesor, ni practicante, ni inspector, que a los profes mucho les gusta que esté. (NOTA DEL CUADERNO DEL CAMPO, 2016).

Con el transcurrir de los días, la relación mejoraría. Sin embargo, con el correr de las semanas (llegué a estar unas 15 seguidas) comenzaría a preguntar hasta cuándo asistiría a la escuela. A ello se le respondería, en una clara actitud elusiva, diciendo, por ejemplo, que no era necesario estar muchos días más en la escuela.

No obstante, la situación derivaría en que un día el Jefe de Departamento dijera que debía ser la última semana allí. En ese contexto, se le solicita una vez que facilitara los Programas de las materias para cada uno de los años del nivel secundario, petición que se había hecho en varias ocasiones, habiendo recibido solamente promesas de que se iba a entregar a la brevedad. De este modo, finalmente se reciben dichos Programas y se accede a su indicación/pedido de retirarse, momento en que explica que es la Vicedirectoral persona que pregunta constantemente cuándo va a dejarse de asistir. El hecho de insistir con el pedido de los Programas de la materia, puede ser pensado como un acuerdo implícito entre el Jefe del Departamento y la persona que suscribe. Es decir, se interpreta que se sobreentendió que iba a darse por finalizado el trabajo de campo al momento de acceder a esos documentos. Puede entenderse esta acción como una táctica de campo agresiva

⁶Esto se debe, probablemente, a mi forma de vestir similar a la de los profesores de la asignatura, cuestión que realizaba para intentar estar acorde al lugar.

(TAYLOR; BOGDAN, 1984) que se produce en el momento en el que se invita a la retirada del campo, afortunadamente cuando se consideraba que ya había sido visto todo lo necesario⁷.

6. Consideraciones finales

Se busca realizar aportes a la discusión en torno a la dificultad de realizar un trabajo de campo en instituciones educativas de sectores medios-altos y escuelas de elite para investigar sobre el cuerpo y la EF. Para ello, se pretendió analizar dos experiencias concretas que llevadas a cabo en el afán de realizar la tesis de maestría.

Así, se comienza el artículo haciendo una serie de consideraciones en torno al ingreso al campo en la investigación cualitativa, a partir especialmente de lo planteado en la bibliografía especializada. Luego, desde lo planteado por distintos autores argentinos, se aborda la educación de las elites o de sectores medios-altos de la sociedad y la investigación de prácticas corporales en dichos sectores. Luego, se hizo referencia a las experiencias propiamente dichas.

Entonces, hecho este recorrido, se está en condiciones de realizar una serie de reflexiones finales en torno a la problemática en cuestión.

Podría pensarse que estos sectores se reúsan a abrir sus puertas a investigadores o personas ajenas a la institución: esto se vería claramente en el caso del colegio secundario del country del sur de la Ciudad de Buenos Aires, y en menor medida se percibiría en el colegio céntrico de la Ciudad de La Plata. Esto - si es que las personas ajenas pertenecieran a otro sector social - sería consecuencia de la intención de estos grupos de llevar a cabo una socialización homogénea o entre-nos, incluso un cierre social.

Sin embargo, ese razonamiento perdería solidez al momento de considerar que en nuestro país investigadores como Carla Del Cueto, Guillermina Tiramonti, Sandra Ziegler, Victoria Gessaghi y Sebastián Fuentes (todos ya mencionados), entre otros, pudieron acceder a observar las prácticas educativas de esos sectores y realizar extensos trabajos de campo. Teniendo en cuenta esto, podría suponerse que se torna inmensamente necesario

⁷Al retirarse del campo se habían realizado 20 observaciones participantes, 10 entrevistas en profundidad, y habiendo accedido al Acuerdo Institucional de Convivencia, la bibliografía obligatoria sobre Educación Física de los estudiantes, y los mencionados Programas de la asignatura. Además, estaba disponible en la página web información sobre los ideales del colegio y sobre la disciplina escolar en cuestión.

poseer el/los contacto/s adecuados y/o la pertenencia a una institución lo suficientemente reconocida para realizar el ingreso y permanencia. Tal vez, asimismo, se requiera contar con disponibilidad temporal y con la energía como para poder insistir y perseverar cuando las puertas no se abren inmediatamente. Lamentablemente, no se tiene conocimiento del modo en que han accedido los distintos investigadores a realizar el trabajo de campo en este tipo de escuelas y de las sensaciones que fueron teniendo durante dicha labor, ya sea porque dicha cuestión no ha sido sistematizada por ellos, porque forma parte de su privacidad. No obstante, es posible encontrar entre las producciones de dichos investigadores fragmentos como el siguiente:

Cabe señalar que la apertura del trabajo de campo fue sumamente costosa dado que las instituciones que potencialmente podían incluirse en este estudio habitualmente no resultan permeables a participar en investigaciones realizadas por actores externos. Por un parte, pese a contar con instituciones que habían participado en investigaciones previas desarrolladas por nuestro equipo, las negociaciones para el ingreso al campo fueron extensas. (ZIEGLER, 2012, p. 85).

Además, por otro lado, se estima que el recibimiento o rechazo de investigadores en estas instituciones educativas tiene relación directa con el modo en el que son vistos y tratados los *otros* en general. La visión de los *otros* puede ser leída, entre otras prácticas, a partir del trabajo solidario por parte de los estudiantes que es fomentado/requerido por estos colegios.

Así, para el caso de la primera escuela, ubicada junto a un country, una vez al año se llevaba a cabo el *non uniformday*, el día sin uniforme, momento en el que los alumnos podían concurrir al colegio con ropa informal y llevar a cambio un alimento perecedero para ser donado a algún hogar de niños, como plantea una exalumna en la entrevista referida. Además, dentro del Bachillerato Internacional, implementado por ese colegio se encuentra el denominado Programa de Creatividad, Acción y Servicio (CAS) a través del cual los alumnos tienen que presentar proyectos propios donde hayan ayudado a otros.

Por el lado del colegio céntrico de la Ciudad de La Plata, se ve que también se reserva un lugar para este tipo de acciones. Al respecto, el Director plantea que durante años la escuela colaboró con instituciones como jardines de infantes y comedores infantiles de la zona, especialmente a través de colectas de alimentos y ropa. Pero aclara que “[...] nuestra idea es no tirarles las cosas con un helicóptero desde arriba, sino ir, llevárselos. Ja, ja, en un momento se hizo ir a los Jardines y se compartía una merienda con los chicos,

¿viste? Yo decía 'le llevamos comida y nos la comemos nosotros', ¡pobres!’” (DIRECTOR, 2014; el destacado me pertenece). Agrega, además, que fueron interiorizándose en las necesidades de las instituciones, aprendiendo, para entender qué es lo que realmente necesitan.

Al ser consultada la Vicedirectora sobre dicha cuestión, expresa que la escuela cuenta con un coro que todos los años organiza un evento solidario a favor de la institución del Padre Cajade (ciudad de La Plata). Al respecto, se comparte la idea de que las actividades solidarias estimularían en los niños un sentimiento de ayuda hacia los demás al mismo tiempo que favorecería la tolerancia. La falta de contacto con otros sectores sociales es reemplazada por este tipo de tareas (DEL CUETO, 2007).

De esta manera, estas dos escuelas contribuirían a moldear la mirada sobre los otros: los llamados pobres, menos favorecidos, humildes, pertenecientes a sectores marginales, de sectores bajos, los necesitados, etc., todas connotaciones que lejos están de ser neutrales.

Referencias

BOURDIEU, P. Deporte y clase social. Em: Barbero, J. (ed.). **Materiales de sociología del deporte**. Madrid: La Piqueta. 1993.

DEL CUETO, C. **Los únicos privilegiados**. Estrategias educativas de familias residentes en countries y barrios privados. Buenos Aires: Prometeo Libros, Universidad Nacional de General Sarmiento. 2007

GESSAGHI, V. **Aprender el privilegio**: exploraciones en torno de la experiencia escolar de jóvenes en una escuela secundaria de elite de la Provincia de Buenos Aires. Jornadas Rosarinas de Antropología sociocultural. 2015

GILES, M. De la idealidad soñada a la realidad vivida. La historia sin fin. Em: FURLÁN, A.; PAVÍA, V. (coord.). **Los lenguajes de la práctica**. Relatos desde la Educación Física, 1997. (mimeo.)

HAMMERSLEY, A.; ATKINSONS, J. **Etnografía, métodos de investigación**. Barcelona: Paidós. 1994

HANG, J. Sacrificio y sociabilidad en el entrenamiento de nadadores master. **Revista Educación Física y Ciencia**. La Plata, n. 13, 2011.

IULIANO, R. Ocio, consumo y deporte entre los estratos superiores: Aportes para la elaboración de un campo problemático. **Revista Educación Física y Ciencia**. La Plata, v. 12, p. 39-54, 2010

IULIANO, R. Fronteras simbólicas y diferenciación social en torno a la práctica del golf. Em: BRANZ, J; GARRIGA ZUCAL, J.; MOREIRA, V. (comp.). **Deporte y ciencias sociales: claves para pensar las sociedades contemporáneas**. La Plata: Editorial de la Universidad de La Plata. 2013.

KOPELOVICH, P. Los jóvenes y la Escuela Secundaria: el contraste entre dos fragmentos del sistema educativo argentino. **Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores**. Santa Clara, ano IV, n. 1, 2016.

KESSLER, G. **La experiencia escolar fragmentada**. Estudiantes y docentes en la escuela media en Buenos Aires. Buenos Aires: UNESCO. 2002.

RON, O. Experiencia en rugby escolar en una escuela privada de Ranelagh. **Memória Académica**. Serie Pedagógica. La Plata, n. 2, p. 51-64, 1995.

ROJAS, P. **Mundo privado**. Historias de vida en countries, barrios y ciudades cerradas. Buenos Aires: Planeta. 2007.

SVAMPA, M. **Los que ganaron**. La vida en los countries y en los barrios privados. Buenos Aires: Taurus. 2005.

STOCKING, M. Control lingüístico posuere en un paradigma realista de la escuela. Technical Report (RR 93-2). Princeton: Educational Testing Service, 1993.

TAYLOR, S.; BOGDAN, R. **Introducción a los métodos cualitativos de investigación**. Buenos Aires: Paidós. 1984.

TIRAMONTI, G. (compiladora). **La trama de la desigualdad educativa: mutaciones en la escuela media**. Buenos Aires: Manantial. 2004

TIRAMONTI, G. Una aproximación a la dinámica de la fragmentación del sistema educativo argentino. Especificaciones teóricas y empíricas. Em: TIRAMONTI, G.; MONTES, N. (comp.), **La escuela media en debate: problemas actuales y perspectivas desde la investigación**. Buenos Aires: Manantial. 2009

TIRAMONTI, G.; ZIEGLER, S. (comp.). **La educación de las elites**. Aspiraciones, estrategias y oportunidades. Buenos Aires: Paidós. 2008

VILLA, A. **Distinción y destino. Aportes de la educación a la construcción social de los privilegios: El caso de las familias tradicionales platenses.** Tesis doctoral. FLACSO Argentina. 2011.

ZIEGLER, S. La era de los exámenes: Bachillerato Internacional, regulaciones posburocráticas y trabajo docente. **Revista Propuesta Educativa.** Buenos Aires, Año 20, n. 36, nov, p. 45-57, 2011.

ZIEGLER, S. **Docentes de la elite, elites docentes: la configuración de la labor pedagógica y de una comunidad de profesores para la formación de los sectores privilegiados.** Tesis doctoral. FLACSO. Argentina, 2012.

Submetido em: 14/12/2018

Aceito em: 02/06/2019