

EDITORIAL

O Número 1 da Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial (RDPEE), do ano de 2019, tem por finalidade disseminar os conhecimentos produzidos na área da Educação Especial reconhecido como tema do escopo central da revista.

Os textos apresentados concentram em discorrer aspectos organizativos na promoção de práticas pedagógicas inclusivas e/ou de programas formativos dirigidos à estudantes da educação especial, matriculados em diferentes níveis e/ou etapas de ensino da educação básica ao Ensino Superior.

Reúne um conjunto de artigos, relatos de experiência e estudo de casos que visam discorrer sobre aspectos singulares e organizativos do trabalho pedagógico à alunos que se identificam na condição da deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades, no contexto regular e/ou hospitalar de ensino, destacados na apresentação dos seguintes títulos “PRÁTICA PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS NA INCLUSÃO ESCOLAR DA PESSOA COM TRANSTORNO DO DÉFICIT DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE (TDAH): uma revisão integrativa, escrito por Mayanny da Silva Lima Silva Lima; no trabalho de revisão bibliográfica intitulado de “AS POSSIBILIDADES DA GOOGLE FOR EDUCATION COMO TECNOLOGIA ASSISTIVA”, elaborado por Louise de Quadros da Silva, Mariana Pinkoski de Souza, Paulo Fossatti e Hildegard Susana Jung, no artigo “ANÁLISE DE JOGOS VIRTUAIS DO TIMOCCO PARA USO EM AMBIENTE TERAPÊUTICO”, escrito por Ariane Lopes Araújo, Camila Boarini dos Santos, Alexandre Ponce de Oliveira, Rita de Cássia Tibério Araújo e Aila Narene Dahwache Criado Rocha, relato de experiência denominado de “SISTEMA MONETÁRIO: UMA ABORDAGEM POR MEIO DA ATIVIDADE LÚDICA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL, elaborado por Maria Cristina Zecchin Urbano, Andrezza Santos Flores e Harryson Júnio Lessa Gonçalves; e do texto de revisão da literatura “USO DE APLICATIVOS MÓVEIS (APPS) PELO DEFICIENTE VISUAL: possibilidades acessíveis de aprendizagem”, sob a autoria de Luciana de Jesus Botelho Sodré dos Santos, além do artigo CONTEXTO DAS CLASSES HOSPITALARES NO BRASIL: ANÁLISE DOS DADOS DISPONIBILIZADOS PELO CENSO ESCOLAR, elaborado por Aline Ferreira Rodrigues Pacco e Adriana Garcia Gonçalves.

O trabalho do professor especializado, em parceria com o professor da sala de aula comum, ganha evidência nas discussões que retratam aspetos da legislação nacional sobre o direito ao atendimento educacional especializado à oferta do serviço de apoio pedagógico complementar em nas Salas de Recursos Multifuncional, tema situado ensaio “DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS DOCENTES NO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO: EXPERIÊNCIAS FORMATIVAS NA APAE DE BELÉM/PA, escrito por José Artur da Costa Castilho, Claudia Silvana Saldanha Palheta e Valerie Sarpedonti, e o artigo denominado de ANÁLISE DO ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO NO MUNICÍPIO DE SERROLÂNDIA – BAHIA, sob a escrita de Osni Oliveira Noberto da Silva, Márcio dos Santos Ferreira, Theresinha Guimarães Miranda e Miguel Angel Garcia Bordas.

A revisão sobre propostas de formação docente aparece no volume a partir dos trabalhos de FORMAÇÃO DOCENTE PARA A DIVERSIDADE: inclusão na perspectiva midiática e tecnológica na escola de educação básica, escrito por Marlon César Silva, e do artigo intitulado A PERCEPÇÃO DE PROFESSORES QUANTO AO ENSINO DE UMA ESTUDANTE SURDA EM UM CURSO DE

FORMAÇÃO DE DOCENTES, escrita por Ana Paula Gonçalves Arantes Gennari, Sandra Rodrigues Leite, Giselle Herbella do Prado Talhetti, Marília Bazan Blanco, Roberta Negrão de Araújo e Simone Luccas.

Aspectos da prática pedagógica direcionada ao desenvolvimento de políticas inclusivas e o empenho pela universalização da Educação Básica culminaram em intervenções para que grupos minorizados acessassem às vagas na Educação Superior, constituindo foco dos artigos de Tatiane Cimara dos Santos Medeiros, Daniela Oliveira Ramos dos Passos, sob o título de INCLUSÃO DE ESTUDANTES PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL NOS INSTITUTOS FEDERAIS BRASILEIROS; e do relato de experiência denominado de PROGRAMA DE ORIENTAÇÃO À SURDOS PARA O EXAME DE INGRESSO À EDUCAÇÃO SUPERIOR, escrito por Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins, Marcília Correa de Souza e Mirián Caroline Sanches, e outro artigo de revisão de literatura GESTÃO DA INCLUSÃO ESCOLAR: AS PRODUÇÕES CIENTÍFICAS NO BANCO DE TESES DA CAPES DE 2006 A 2016, sob a autoria de Marinice Souza Simon Souza Simon, Marlene Rozek.

Variavelmente o número ainda congrega um relato de pesquisa sobre as barreiras linguísticas deflagradas na formação educacional de surdos na educação básica, sobre o título de AS INTERAÇÕES LINGUÍSTICAS ENTRE SURDOS E OS OUTROS EM UMA ESCOLA DO MUNICÍPIO DE SANTARÉM/PA, escrito por Eleny Cavalcanti .

Por fim, apresenta a resenha do livro intitulado “PLANO DE DESENVOLVIMENTO INDIVIDUAL PARA O ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO” (POKER et al, 2014), elaborada por Ana Carolina Franco dos Santos. A obra se propõe a orientar práticas organizativas de planejamento pedagógico especializado para estudantes em Sala de Recursos Multifuncional, indicando os benefícios da atuação do professor especializado ao percurso formativo desses acadêmicos em ambientes educacionais inclusivos.

Sob tais circunstâncias, convidamos à apreciarem o número da Revista Diálogos e Perspectivas em Educação Especial (RDPEE) desejando uma boa leitura.

Sandra Eli Sartoreto de Oliveira Martins
Membro do Comitê Editorial