

APRESENTAÇÃO

Neste último número de 2019 da nossa Revista, apresentamos contribuições de pesquisadores resultantes de reflexões histórico-filosóficas sobre aspectos que influenciam nas reflexões e elaborações de políticas públicas. Nesse sentido, este número apresenta reflexões acerca de conceitos, desde filósofos como Aristóteles, perpassando por reflexões que conectam pensadores de todos os tempos, como Paulo Freire, às questões sempre atuais da nossa sociedade, dentre as quais sobre a escola brasileira. Ressaltam e discutem questões sobre o aspecto legal e curricular do Ensino Religioso “um assunto delicado e complexo, mas ao mesmo tempo, pertinente e de interesse para a compreensão da história da própria educação brasileira”; tocam em questões sobre o olhar lançado aos espaços como possibilidade de experiências, atribuindo a ele sentido de *lugar*, ou seja, produzindo assim singularidades capazes de proporcionar autenticidade nas relações estabelecidas tanto sociais, como também de pertencimento individuais; apontam possibilidades de atuação de professores em cursos técnico-profissionais com e para uma formação *omnilateral*; discutem a importância da valorização e da seriedade dos estudos de gênero com os aportes artísticos, enaltecendo a música e ressaltando a importância do conhecimento em geral para com o aprendizado histórico da sociedade em que vivemos; discutem a historicidade de influências ideológicas que circundavam a criação das primeiras experiências em Educação Especial formal no Brasil; buscam elencar tramas de relações que são construídas na eleição de colegiados, como dos conselheiros tutelares, refletir sobre as práticas cotidianas desses conselheiros e os rebatimentos do fazer profissional para a garantia dos direitos e deveres infanto-juvenis; discutem a implantação de políticas públicas educacionais no Brasil, como das avaliações em larga escala, após a promulgação da Constituição de 1988; refletem, mediante a literatura vigente, sobre a gestão informacional das políticas públicas no âmbito municipal, estadual e federal. Ainda, por último, mas de central importância, apresentamos reflexões filosóficas sobre o que os pesquisadores afirmam ser o processo de coisificação do

<https://doi.org/10.36311/2447-780X.2019.v5n2.01.p7>

homem iniciado na época moderna e suas ressonâncias para educação. Portanto, acreditamos ter selecionado, sistematizado e reunido contribuições de pesquisadores que, preocupados com questões mais amplas constituintes do pensamento humano, dedicam seus esforços e elaborações científicas como subsídio teórico para se pensar as políticas públicas, de uma maneira geral. Ótima leitura!

Equipe Editorial.

Recebido: 05/11/2019

Aceito: 12/11/2019